

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2021/2022

č.j. 001.2022/23MŠZŠ



Předkladatel: Mgr. Larysa Vursta, ředitelka školy

Podklady pro vypracování zprávy projednány a schváleny na pedagogické radě dne 23. 6. 2022

Zpráva byla předána školské radě dne 24. 8. 2022

Školskou radou projednána dne 30. 8. 2022 s tímto závěrem:

„Školská rada projednala a souhlasí s předloženou zprávou a výroční zprávu přijímá.“

Praha 5 - Radotín

Helena Sebastianidesová

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2021/2022

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2022, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Název: Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč

Adresa: Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha 5 – Radotín, 153 00

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ředitel školy: Mgr. Larysa Vursta, e-mail: larysa.vursta@petrklic.net, tel.: 774 740 626

Statutární zástupce: Alena Sebastianidesová, e-mail: asebastianides@gmail.com, tel.: 605 859 043

Zřizovatel školy: Spolek Petrklíč – k duši klíč

Předseda spolku: Ilona Kydlíčková, e-mail: ilona.kydlickova@petrklic.net, tel.: 604 919 083

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

web: www.petrklic.net, datová schránka: fah9m7

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola: 75 dětí

Školní výdejna: 90 dětí

Základní škola: 42 dětí

Školní družina: 34 dětí

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
MŠ		Petrklíč k duši klíč	75	
ZŠ	79-01-C/01 Základní škola	Cesta za poznáním	42	
ŠD		Každý máme svůj domov	34	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy
- b) zrušené obory / programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Adresa: Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha 16 – Radotín, 153 00

(vlastník objektu: Městská část Praha 16 Radotín)

Adresa: Náměstí Osvoboditelů 6/19, Praha 16 – Radotín, 153 00

(vlastník objektu: EXAFIN, Myslíkova 174/23, Praha 1)

- b) jiná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Soukromá mateřská a základní škola Petrklíč využívá dvě budovy. V hlavní budově se sídlem Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha – Radotín, se nachází pět tříd mateřské školy a dvě třídy školy základní, tedy druhý a třetí ročník. První třída a družina využívá prostory odloučeného pracoviště na adrese Náměstí Osvoboditelů 6/11, Praha Radotín. Jedná se o budovu bývalého statku, a ačkoliv se nachází v centru Radotína, je obklopena nádhernou prostornou zahradou, kterou mohou žáci dennodenně využívat.

Vybavení školy

Zcela nově zrekonstruovaná třída je rozdělena na část s kobercem (např. pro možnost nácviku relaxačních technik pro žáky) a na výukovou část s novými lavicemi a židlemi. Třída disponuje interaktivní tabulí,

je umožněno připojení k internetu. Dále se zde nachází funkční nábytek (stolek pro učitele, knihovna, skříňky na učební pomůcky a materiály, na výtvarné potřeby apod.) a klavír.

K dispozici je i funkční kuchyňka, velikostí i vybavením přizpůsobená dětem.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 1. 11. 2016

Seznam členů:

- Předseda školské rady: Helena Sebastianidesová
- Zástupce za zřizovatele: Tereza Pilmannová
- Zástupce zákonných zástupců: Lenka Rajchrtová

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2021/2022)

- Žákům pomáháme utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytujeme spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na prožitek a na propojení s přírodou.
- Usilujeme především o to, aby se Vaše dítě cítilo bezpečně.
- Respektujeme **individuální potřeby** každého žáka.
- Je pro nás důležité, aby se Vaše dítě učilo a rozvíjelo v přirozeném a podnětném prostředí (**zahrada jako učebna**).
- Zaměřujeme se na výuku anglického jazyka, jeden den v týdnu **výuka v anglickém jazyce**.

Pomocí vhodně zvolených výchovných a vzdělávacích strategií usilujeme o naplňování těchto cílů.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	3	12	9	1	1	12	6,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
MŠ	kvalifikovaných	16	100%
	nekvalifikovaných	0	0%
ZŠ	kvalifikovaných	8	89%
	nekvalifikovaných	1	11%
ŠD	kvalifikovaných	2	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Prevence vadného držení těla	6	Zdravé štísto
		Čtenářská gramotnost v ZŠ Masarykové v Chuchli	3	Projekt Čtenářský klub
		Respirační onemocnění - rýma, kašel u dítěte v MŠ aneb jak se k tomu má mateřská škola	1	Meduc

		postavit...		
		Kognitivní činnosti u předškoláků	1	RAABE
		Dětská jóga v MŠ Příběh v dětské józe	3	Svět dětské jógy s.r.o.
		Canva pro začátečníky - pro tvůrce pracovních listů	1	
Online webináře		Jak efektivně pracovat s motivací dětí	3	Lukáš Šlehofer
		Co dělat, aby čtení bavilo?	3	Národní pedagogický institut ČR - Mgr. Jan Horák
		12 aktivizačních aktivit na úvod hodiny	3	Petra Vallin
		REFLEXE na konci hodiny 6x jinak	3	Petra Vallin
		Jak na kreativní myšlení	3	Magdalena Málková
kurzy				
doplňkové pedagogické studium		Kurz asistenta pedagoga	2	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)		Návštěva základních škol a dětského domova v Písku	2	MAP

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	2

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
--	-------	----------	-----------------	----------------------

semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
MŠ	5	75
ZŠ	3	30
ŠD	2	34

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
MŠ	15	15

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
ZŠ	10	10

b) vzdělávání při zaměstnání

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem													
	z toho nově přijatí														

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	

	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

škola		ABSOLUTORIA

		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	
	obor: X	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		

b) Gymnázia

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			

počet kol přijímacího řízení celkem			
počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru			
z toho v 1. kole			
z toho ve 2. kole			
z toho v dalších kolech			
z toho na odvolání			
počet nepřijatých celkem			
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
obor: X			
obor: X			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

1 – Francie/Rusko

1 – Itálie

2 – Irsko

2 – Ukrajina/Tchaj-wan

2 – Ukrajina/Česko

2 – Slovensko

1 – Rusko/Česko

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

V naší mateřské škole a základní škole Petrklíč jsou děti z bilingvních rodin. U dětí se snažíme upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a respektování individuálních možností. Dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem již nebylo letos potřeba vypracovat plán pedagogické podpory, jelikož jsou zde již delší dobu a předchozí plány, vypracované v loňském roce byly efektivní a plně využité. V Petrklíči působí dva rodilí mluvčí na pozici asistenta pedagoga, výuka anglického jazyka tedy probíhá během běžných řízených i volných činností. Děti a žáci tak mají

jedinečnou příležitost se spontánně učit cizí jazyk, který se stane přirozenou součástí v tomto nejcitlivějším věku dítěte. Tato skutečnost také přispívá k multikulturnímu rozvoji dětí.

Multikulturní aktivity nejen pro žáky s OMJ

Září 2021

- Zahradní slavnost Petrklíč, žáci s OMJ vítají účastníky, pečou a připravují občerstvení, učí se zdvořilostní fráze při nabízení, poděkování, uvítání v češtině.
- Téma měsíce ŠKOLA A PROFESE: slovíčka o vzdělání v ČR, školní předměty, obory SŠ a VŠ, profese, jakou si vybrat, jaké existují.
- Metody výuky: společně s asistenty každý žák připravuje projekt jedné profese, kterou v češtině zpracovává a prezentuje třídě, od studia až po získání dané práce.

Říjen 2021

- Téma měsíce EKOLOGIE: péče o komunitní zahradu, učení se o koloběhu přírody, rostlin a zvířat, o ekologii a ekosystému
- Metody výuky: společný projekt třídy se zapojením žáků s OMJ, vytvoření podpory ekologie v Radotíně a okolí, jak ZŠ Petrklíč pečuje o přírodu, třídí odpad, uklízí v lese, má knihobudku, tráví hodně času venku (bez elektřiny).

Listopad 2021

- Téma měsíce PODZIM: učení se slovíček o nadcházejícím adventu, českých tradicích, lesních zvířatech, oblečení, počasí.
- Metody výuky: interaktivní výuka slovíček, žáci vzájemně pojmenovávají oblečení v různých jazycích, měsíční projekt jeden den v týdnu do školy v jiné barvě oblečení, žáci kreslí ostatní spolužáky a vpisují anglické a české názvy oblečení
- Skupinově žáci zpracovávají různé druhy počasí, učí se za pomoci pantomimy.

Prosinec 2021

- Téma měsíce VÁNOCE V PETRKLÍČI: přání žáků do Nového roku (tvoří Strom přání), pečení cukroví, komunitní setkávání s celými rodinami žáků s OMJ.
- Učení se slovíček o adventním čase klidu, propojení s rodinou, životní hodnoty, dárky, symbolika.
- Metody výuky: komunitní setkání, projekt s rodiči, organizování a realizace společného úkolu, komunikace a otevřená diskuze žáků.

Leden 2022

- Tříkrálový průvod, aktivní zapojení žáků s OMJ, seznamování s místní komunitou a tradicí.
- Téma měsíce ČAS: učení se českých slov o oslavách nového roku, měsíce, dny v týdnu, hodiny
- Metody výuky: didaktické pomůcky, papírové hodiny, kresba ročních období, práce ve skupinách

Únor 2022

- Masopust, seznamování se s životem v Čechách (ve městě a na vesnici), učení se slovíček: česká města, domácí zvířata, zvířata na farmě, zaměstnání ve městě a na vesnici.
- Téma měsíce ZIMA: slovíčka zimní sporty, zvířata v zimě, žáci představují zimu ve svých rodných státech, jak se liší od české zimy.

Březen 2022

- Akce Jarní zahradní slavnost, kreativní příprava akce pro žáky MŠ a ZŠ Petrklič, aktivní zapojení žáků s OMJ, za podpory asistentů připravují hudební vstup, několik cizojazyčných písniček za doprovodu bubínků a dalších nástrojů na Komunitní zahradě Petrklič.
- Téma měsíce JARO: slovíčka, květiny a stromy rostoucí u nás na jaře.
- Metody výuky: kreativní kresby rostlin a přiřazování jejich názvů, referáty na jednotlivé rostliny žáků s OMJ, prezentují své třídy.

Duben 2022

- V dubnu jsme se těšili na Velikonoční jarmark. Co nás čekalo? Výroba tradičních symbolů Velikonoc z keramiky, podílení se na organizaci jarmarku, výuka o tradicích.
- Téma měsíce: VELIKONOCE: slovíčka o Velikonocích, tradicích, učení se barev.
- Metody výuky: interaktivní kvízy online, kartičky s přiřazováním barev a typických věcí k nim patřících.

Květen 2022

- Téma měsíce LÁSKA: slovíčka o rodině, přátelství, vztazích, 1. Máj představení české tradice.
- Metody výuky: referáty o vlastní rodině, vyjádření pocitů, proč si vážím své rodiny, rodina a moje rodná kultura, rodinné tradice, jak se pozná dobrý kamarád, komunikace s kamarádem, rozhovory na živo, dialogy českých žáků s žáky s OMJ, společná práce

Červen 2022

- Téma měsíce PRÁZDNINY: slovíčka volný čas, prázdninové výlety, dovolená, koníčky.
- Metody výuky: Brainstorming na ideální prázdniny v životě, spolupráce ve skupinách, kreativní ztvárnění, koláže s překlady slovíček.
- Rozloučení na konci školního roku, společné komunitní setkání s rodiči, rekapitulace školního roku, žáci si v rodném jazyce vytváří kroniku svého roku, pak za pomoci rodičů, asistentů a spolužáků překládají do češtiny.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Naše škola má dlouhodobou zkušenost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve školním roce 2021/2022 jsme v mateřské škole integrovali tři chlapce s třetím stupněm znevýhodnění a na základní škole dvě dívky s čtvrtým stupněm znevýhodnění a jednoho chlapce s čtvrtým stupněm

znevýhodnění a dva chlapce s třetím stupněm znevýhodnění. Výuka probíhala podle vzdělávacího plánu i podle IVP. Jednotlivé výstupy z průběhu integrace jsou průběžně zaznamenávány do deníku, který vede asistent pedagoga ve spolupráci s třídní učitelem a speciálním pedagogem. Personální i materiální zázemí bylo zcela vyhovující. Děti měly v případě nutnosti možnost využívat za přítomnosti asistenta pedagoga speciální místnost určenou pro individuální práci a odpočinek, která je vybavena speciálními pomůckami vhodnými pro jejich aktuální potřeby. Převážnou většinu času však tráví spolu s ostatními dětmi ve třídě, aby integrace mohla probíhat plynule. Spolu s ostatními spolužáky se zúčastňují i mimoškolních akcí (např. návštěva divadla, výstavy, workshopy, sportovní aktivity apod.)

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

V ZŠ máme 5 nadaných dětí. Snažíme se, aby tato skupina žáků byla v průběhu svého základního vzdělávání podporována tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností. Naše škola vytváří podmínky k využití potenciálu všech žáků s nadáním v různých oblastech. V ŠVP výuku plánujeme tak, aby stimulovala rozvoj potenciálu žáků včetně nadání různých druhů. Ti, u kterých se projeví nadání, případně mimořádné nadání v některé oblasti, co nejrychleji identifikujeme a podporujeme. Tato podpora je směřována k uplatnění a dalšímu rozvoji nadání žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů:
 - nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- Ve třídách se snažíme pomáhat žákům těmito způsoby:
 - střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činnosti, při které je žák úspěšný, relaxace. Stanovení reálného cíle a po jeho splnění, stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto ...

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Názvy školních vzdělávacích programů:

pro ZŠ: Cesta za poznáním

pro ŠD: Každý máme svůj domov

pro MŠ: Petrklíč, k duši klíč

Stav přípravy školních vzdělávacích programů:

Na vytvoření těchto vzdělávacích programů se podílel kolektiv pedagogických pracovníků ve spolupráci se zřizovatelem. Snažili jsme se, aby vzdělávací programy byly vzájemně propojeny, navazovaly na sebe a udržely základní filosofii Petrklíče, ale zároveň splňovaly specifické potřeby jak ZŠ, MŠ a také družiny.

Zhodnocení situace:

Základní škola Název ŠVP ZV: Cesta za poznáním“

- **Použité vzdělávací metody:** Program s prvky Začít spolu a Hejného matematiky, projektové vyučování. Začít spolu – ranní a závěrečný hodnotící kruh, slovní hodnocení, individuální přístup k dětem, Hejného matematika zaměřená na rozvoj logického myšlení.
- **Zaměření školy:** jazykové, všeobecné
- **Všestranně zaměřený program** – sporty, jazyky, umělecké činnosti, výuka prožitkem – zahrada jako učebna, vybavené dílny, zajímaví lidé, propojování generací - projekt mateřská škola Petrklíč
- **Vzájemné obohacování** všech zapojených - společná cesta dětí, rodičů a pedagogu

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právníká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

- **Metody výuky respektující** jedinečnost dítěte, důvěru v dítě, metody rozvíjející samostatnost a zodpovědnost
- **Integrace** – projekt: Kamarádi Petrklíče, 1-2 děti s asistentem/průvodcem
- **Muži ve škole** – rodilý mluvčí, asistent Školního klubu, kutilská dílnička – jednáme o spolupráci s mužem/pedagogem – projekt Mateřské školy Petrklíč: Muži do Petrklíče
- **Důraz na tradice a řemesla, kořeny, historie** - provázet děti k hlubšímu porozumění sebe v kontextu krajiny, kde se narodily.
- **Podnětné prostředí a dostatek času pro učení** – lidské zdroje, knihy, moderní technologie, možnost výletů, les, řeka.
- **Zahrada jako učebna** – ochrana všeho živého, navázání na projekty mateřské školy Petrklíč, EKO škola – mezinárodní projekt.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

- **Výuka anglického jazyka** – jeden den v týdnu probíhá vyučování všech předmětů v anglickém jazyce
- **Rodilý mluvčí** - unikátní průvodce poznáním v cizím jazyce.
- **Učit děti angličtinu již od 1. třídy** - aby se dorozuměly s okolním světem, aby se jim dveře otevřely, když budou chtít děti vykročit dál.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (*Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy*)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřízovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		

SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2021/2022	kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- *počet žádostí celkem*
 - *z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno*
 - *nejčastější důvody nevyhovění žádosti*

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérové poradenství.

Výchovně vzdělávací poradenství za období září až prosinec 2021

Pravidelně každé pondělí nebo pátek, jindy dle časových možností a zájmu rodičů, zaměstnanců.

Konzultace se zaměstnanci (15 lidí)

Témata:

- Naladění se a přijmutí personálních změn (popř. pracovní náplně), změny v prožívání „postkoronavirové“ situace, potřeba změny životního stylu se zaměřením na zdraví apod., pracovní náplň a vylepšování vzájemných pracovních vztahů.
- Hledání vhodných kroků při individuálním přístupu k některým dětem vyjasňování myšlenek a pocitů, emocí, korekce chování zkvalitňování komunikačních schopností celková podpora osobnosti.

Konzultace s rodiči dětí integrovaných v MŠ a ZŠ Petrklíč (2 lidé):

- Zhodnocení aktuálního stavu dítěte i celé rodiny, určení požadavků na zkvalitnění péče o děti a zprostředkování rozhovorů s asistenty dítěte a upřesnění cílů, konzultace nad projevy nevhodného chování dětí, jak přistupovat k dítěti, které je např. úzkostnější nebo má z něčeho strach, co by pomohlo dítěti, které si neustále říká o pozornost, co s projevem dítěte, které se chová agresivně vůči dětem i dospělým, co s tím, když se dítěti ráno nechce vstávat do školky nebo když se mu večer nedaří usnout apod., konzultace nad průběhem péče o jednotlivé děti, zprostředkování rozhovorů s rodiči a určování požadavků rodičů, asistenta, celková podpora osobnosti.

Konzultace s asistenty integrovaných dětí (3 lidé): řešení pracovních souvislostí, konzultace nad průběhem péče o jednotlivé děti, zprostředkování rozhovorů s rodiči a určování požadavků rodičů, asistenta, SPC i dítěte, celková podpora osobnosti

Konzultace s rodiči dětí z Petrklíče (30 lidí):

- Jak zkvalitnit adaptaci dítěte na nové prostředí tříd, momentální potíže v rodinném systému a ve vzájemných vztazích, výchovné potíže s dítětem (nerespektování autority, hledání svého místa v kolektivu dalších dětí, neklid, výkyvy v chování dítěte, změna vztahovosti apod.). Konzultace nad projevy nevhodného chování dětí, jak přistupovat k dítěti, které je např. úzkostnější nebo má z něčeho strach, co by pomohlo dítěti, které si neustále říká o pozornost, co s projevem dítěte, které se chová agresivně vůči dětem i dospělým, co s tím, když se dítěti ráno nechce vstávat do školky nebo když se mu večer nedaří usnout apod.
- Konzultace nad projevy nevhodného chování dětí, jak přistupovat k dítěti, které je např. úzkostnější nebo má z něčeho strach, co by pomohlo dítěti, které si neustále říká o pozornost, co s projevem dítěte, které se chová agresivně vůči dětem i dospělým, co s tím, když se dítěti ráno nechce vstávat do školky nebo když se mu večer nedaří usnout apod.
- Rozbor osobních i rodinných záležitostí (zlepšování vztahů s adoptovaným dítětem, vzájemné vztahy rodičů a dětí, partnerské vztahy, nemoc v rodině, nástup do nové práce, práce se stresovými situacemi, potrat, partnerské vztahy, vyjasňování své sociální role apod.)
- Vyjasňování si toho, co vlastně rodiče od dítěte očekávají a snaha rozpoznat, co dítě naopak potřebuje od svých rodičů. Co mohou rodiče dělat, aby byli spokojenými rodiči se spokojenými dětmi.

Výchovně vzdělávací poradenství za období leden až červen 2022

Pravidelně každé pondělí a v pátek dle časových možností a zájmu rodičů, zaměstnanců

konzultace se zaměstnanci (12 lidí)

Témata:

- Rozhovory nad tím, jak pomoci určitým dětem k tomu, aby se ve školce chovaly třeba ohleduplněji (jednotlivé kazuistiky nad chováním a prožíváním konkrétních dětí).
- Jak zvládnout krizovou situaci kvůli válce na Ukrajině – jakým způsobem přistupovat k dětem, jak s nimi o válce mluvit, jak poznat jejich strachy a obavy a jakým způsobem sebe i děti uklidnit.

- Pracovní náplň a vylepšování vzájemných pracovních vztahů. Zkvalitňování komunikačních schopností.
- Celková podpora osobnosti. Vyjasňování myšlenek a pocitů, emocí, korekce chování.

Konzultace s rodiči dětí integrovaných v MŠ a ZŠ Petrklíč (2 lidé):

- Zhodnocení aktuálního stavu dítěte i celé rodiny, určení požadavků na zkvalitnění péče o děti, zprostředkování rozhovorů s asistenty dítěte a upřesnění cílů.
- Konzultace nad průběhem péče o jednotlivé děti, zprostředkování rozhovorů s rodiči a určování požadavků rodičů, asistenta, SPC i dítěte, celková podpora osobnosti.

Konzultace s asistenty integrovaných dětí (2 lidé) :

- Řešení pracovních problémů, konzultace nad průběhem péče o jednotlivé děti, zprostředkování rozhovorů s rodiči a určování požadavků rodičů, asistenta, SPC i dítěte, celková podpora osobnosti.

Konzultace s rodiči dětí z Petrklíče (40 lidí) :

- Zaměření na psychiku a prožívání lidí, hledání způsobu, jak se vyrovnat s válkou na Ukrajině a dodat pocit bezpečí i dětem.
- Momentální potíže v rodinném systému a ve vzájemných vztazích, výchovné potíže s dítětem (nerespektování autority, hledání svého místa v kolektivu dalších dětí, neklid, výkyvy v chování dítěte, změna vztahovosti apod.)
- Rozbor osobních i rodinných záležitostí (zlepšování vztahů s adoptovaným dítětem, vzájemné vztahy rodičů a dětí, partnerské vztahy, nemoc v rodině, nástup do nové práce, práce se stresovými situacemi, potrat, partnerské vztahy, vyjasňování své sociální role...

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Základní škola

Významnou součástí práce s dětmi byla komunikace v ranním kruhu, kde děti mohly sdílet své myšlenky, nápady a pocity.

Společně s dětmi jsme se domluvili na pravidlech lepší bezpečnosti na školní zahradě, aby nedocházelo k větším úrazům při běhání.

První, druhá a třetí třída se v některých předmětech spojovaly a pracovaly společně. Přijímání toho, že každý jsme jiný, bylo podpořeno i integrací dětí s handicapem v každé ze tříd.

Vzájemné vztahy dětí byly významně podpořeny školou v přírodě, která proběhla ze začátku školního roku.

V rámci Šablon III jsme dostali možnost využít služby sociálního pedagoga. Bylo to velkým přínosem jak pro naši ZŠ tak i MŠ

pracovní činnosti za měsíc září: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Vztahy ve třídě** - seznamování a poznávání se na začátku školního roku, psychosociální aktivity zaměřené na socializaci a integraci v třídním kolektivu, naladění se na třídního učitele, asistenty, sociálního pedagoga a další pedagogické pracovníky, týmové a individuální techniky zaměřené na poznání spolužáků a sama sebe, rozvoj sociálních dovedností především ve smyslu komunikace a spolupráce, diagnostika třídního kolektivu a rolí žáků v něm, rozpracování očekávání a přání žáků do společného roku
- **Personalistika** - zaučování a komunikace nového rodilého mluvčího

Popis pracovní činnosti za měsíc říjen: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Emoce a co s nimi?** - co jsou emoce a k čemu v životě slouží, jak pracovat s vlastními emocemi a jak je komunikovat s ostatními lidmi v životě, jaký je význam emocí a proč jsou emoce běžnou součástí lidského života, prožívání, chování a jednání, uvědomění si vlastní zkušenosti s emocemi, základní dělení emocí a jejich etická přijatelnost ve společnosti, učení se přijatelného vyjadřování emocí, poznávání pojmu empatie a chování s ním spojeném, jak reagovat na emoce spolužáků či pedagogů
- **Personalistika** - pokračování v zaučování a komunikaci s novým rodilým mluvčím

Popis pracovní činnosti za měsíc listopad: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Sebevědomí a poznání vlastní identity** - zamyšlení se nad tím, co je sebevědomí, jaké může být a proč je pro život důležité, pozitivní pozdvihnutí vlastní identity a práce s ní, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, uvědomění si jedinečnosti každého žáka, jeho osobnosti, schopností a dovedností,

význam zdravého sebevědomí nejen v propojení s efektivní sociální komunikací, jak je možné své sebevědomí posilovat a trénovat, co znamená nezdravé sebevědomí, jaké existují druhy sebevědomí a jak ovlivňují komunikaci mezi lidmi, rozvoj tvořivosti a práce na sobě samém.

- **Personalistika** - ukotvení spolupráce mezi hlavním pedagogem, asistentem pedagoga a rodilým mluvčím.

Popis pracovní činnosti za měsíc prosinec: Sociální pedagogika + personální podpora

- **My a virtuální svět** - téma kyberšikany a zdravé orientace ve virtuálním světě, specifika kyberšikany a pojmenování rolí oběti a agresora, vedení ke zplnomocnění žáků ve virtuálním světě bez ohledu na kontrolu od rodičů či pedagogů, pojmenování reálné a možné virtuální identity, sociální hodnocení ve společnosti a s ním spojená práce na sebehodnotě a schopnosti ovlivňovat svůj vlastní virtuální svět, životní hodnoty a schopnost svépomoci + síť osobní i veřejné pomoci v případě nepříznivé situace, téma linky bezpečí a zplnomocnění žáků vůči krizovým situacím v prostředí internetu.
- **Personalistika** - spolupráce s externími pedagogy a pracovníky, bližší navázání vztahů s žáky.

Popis pracovní činnosti za měsíc leden: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Návykové látky** - povídání o tématu drog, závislostí a zmapování povědomí žáků, zaměření na legální návykové látky, v případě, že sami žáci přináší téma nelegálních - ujasnění informací, hranice, rizika a negativa užívání legálních návykových látek, význam pojmu částečná legalita, porozumění pojmům závislost a legální návyková látka, léčba, rizika spojená s užíváním, uvědomění si důvodů užívání a možné pomoci závislým lidem, hledání alternativ a obrnění se vůči nátlaku společnosti, zdravé chování.
- **Personalistika** - zaměření na propojení s pedagogy z MŠ Petrklíč a další spolupráce.

Popis pracovní činnosti za únor: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Co je pro mě důležité?** - téma rodiny, přátel a blízkých osob v životě, zamyšlení se, co znamená pojem životní hodnota a s ní spojené aspekty sociálního prostředí člověka, co můžeme svým nevhodným chováním v životě ztratit, co znamená chyba - je v pořádku je dělat, ale poučit se z nich, zmapování tématu hodnoty ve třídním kolektivu, co sami potřebují pro harmonické vztahy ve své skupině, co znamená pojem hodnotový žebříček, co je pro mne v životě opravdu důležité a na co

mám mít focus, jak se hodnoty v průběhu života mění, žáci si uvědomují a procvičují schopnost sdílení a popsání svých pocitů včetně empatie vůči druhým.

- **Personalistika** – zajištění externích přednášek z řad odborné veřejnosti na téma sebepoznání.

Popis pracovní činnosti za měsíc březen: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Komunikace aneb řešení konfliktů** - téma je zaměřeno na řešení konfliktů mezi žáky, šikanu a rizikové chování s ní spojenou, jakými způsoby je možné takové chování řešit, pomoci sobě či spolužákovi, důraz je kladen na téma vzájemného respektu a tolerance mezi žáky, třída si zvědomuje pocit sounáležitosti a síly skupiny, do které patří, stejně tak jako jedinečnost a specifické potřeby každého člena, dále jaké jsou specifika šikany a jak je možné ji řešit, jaké jsou role v konfliktní situaci a komu a jak můžeme pomoci, jakou roli hrají při takovém řešení rodiče, kamarádi, pedagogové či další instituce, posílení verbální komunikace a obrazové představitosti.
- **Personalistika** - zapojení dalších pedagogů z MŠ i ZŠ Petrklíč pro komplexní nastavení pravidel týkající se vzájemného respektu, zachycování rizikového chování a šikany mezi žáky, utvoření společných pravidel pro bezpečné prostředí všech členů komunity školy.

Popis pracovní činnosti za měsíc duben: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Kluci a holky - opravdu dva jiné světy?** - téma puberty a dospívání, hledání společné přirozené komunikace mezi chlapci a dívkami, zvědomujeme si téma dospívání a puberty, kdy přijde a co to znamená, odbouráváme stereotypy a předsudky s tím spojené, žáci mají prostor k otevřené diskuzi a otázkám, které je vzájemně zajímají, odbouráváme dále mýty a dezinformace spojené s genderovým světem a bavíme se o nalazení společné cesty k souladu mezi světem mužů a žen, lehce našukáváme partnerské vztahy, upevňujeme a objasňujeme základní pojmy spojené s tímto tématem.
- **Personalistika** – Zapojení mužů do Petrklíče – propojení pedagogického sboru a posílení mužského elementu v žensky složených třídách.

Popis pracovní činnosti za měsíc květen: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Moje hranice a pravidla** - uvědomění si vlastních hranic a pravidel svého života, co potřebuji pro to, aby můj život fungoval podle mých představ, jaká jsou pravidla školy a proč je třeba je dodržovat, jaká jsou pravidla společnosti a proč je třeba je dodržovat, jak si mohu nastavit vlastní hranice pro své okolí a co to znamená, co znamená autorita a proč je v mém životě důležitá, jak důležité je uvědomění si svých mantinelů pro svou rodinu, školu, přátele a další sociální skupiny, stejně tak jako pro žáka samotného.

- **Personalistika** – zaučování nového rodilého mluvčího - psycholog na praxi.

Popis pracovní činnosti za měsíc červen: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Rodina a kamarády** - v červnu se věnujeme tématu nejbližších lidí, které máme kolem sebe, jak s nimi komunikovat, čeho si na nich vážíme, proč jsou pro nás tak důležití, jak můžeme chápat pravidla od nich nastavená, jak je možné předcházet konfliktům a jak je případně řešit, co nás čeká v létě s rodinou a přáteli, jak řešit kamarádké konflikty a co znamená mít opravdového kamaráda, co znamená být dobrým kamarádem, co pro to musím udělat já a co jiní, co znamená být rodinou, jaké má rodina druhy, formy a způsoby fungování, co z toho si přinášíme do školy a vlastního sociálního společenství.
- **Personalistka** - Propojení pedagogů s rodinami a blízkými příbuznými, společné akce s žáky a rodinami.

Popis pracovní činnosti za měsíc červenec: Sociální pedagogika + personální podpora

- **Já a můj volný čas** – společně diskutujeme v rámci letního příměstského tábora na téma volného času, koníčků a kroužků, jak pracovat s volným časem, který žákům určují rodiče, jak si prosadit své osobní předpoklady, jak je projevít a pracovat na nich, jak najít své já, jak motivovat rodiče a blízké k pochopení své identity, jak respektovat rodiče k pochopení toho, jak nás vidí, knihy – četba a poznávání svého já, využití virtuálního světa pro nalezení své cesty, mediální zdroje.
- **Personalistika** – podpora praktikantek na příměstském táboře.

Popis pracovní činnosti za měsíc srpen: Sociální pedagogika + personální podpora

- **O čem je práce** – povídání o manuální práci a různých druzích práce, které existují, učení se manuální zručnosti a poznávání svojí vlastní profesní cesty, k čemu nás vede naše vlastní rodina a jak je možné si najít vlastní cestu vzdělání i profese, poznání sebe sama a vlastních dovedností a schopností, jak si najít vhodnou školu a odkud je možné čerpat relevantní informace, jak mohu nejlépe poznat sám sebe.
- **Personalistika** – výběrové řízení nových rodilých mluvčích.

ŠvP

Termín: podzim 18. – 23. 10. 2021

Zima, lyžařský výcvik 8. – 15. 1. 2022

Místo: Bouda Zvonařka, Strážné 32, 543 52 Strážné



Mateřská škola

Prevence sociálně patologických jevů

Předškoláci

Cílem bylo vytvořit pro děti podnětné prostředí, kde se budou cítit bezpečně. Společně jsme vytvářeli pravidla soužití ve třídě a zařadili denní rituály – ranní zastavení s rodiči, pravidelné grafomotorické chvílky, logopedické chvílky, komunitní kruhy na dané téma. Cvičení na rozvoj jemné i hrubé motoriky. Dále jsme každý měsíc pracovali s kartami ctností. V odpoledních hodinách byly děti rozděleny alespoň do dvou skupin, kdy se věnovaly rozvoji zrakového i sluchového vnímání, paměti, rozvoji anglického jazyka, Logico či výtvarným a rukodělným činnostem.

Po celý školní rok jsme pracovali ve spolupráci s rodiči. Výuka s dětmi frontálně i individuálně. Zaměřovali jsme se na přípravu na školu a to hlavně v mluveném projevu, vyjadřování myšlenek a emocí, posilování prosociálního chování a respekt k druhému.

Sluníčka

Výuka byla zaměřena na vytvoření povědomí o základech interakce ve skupině, podpoře sociálního citění a vnímání významu mezilidské solidarity.

Cíleně jsme zařazovaly hry na spolupráci, pomoc ve skupině a komunikaci. Jednotlivá témata jsme prohlubovali a diskutovali společně s dětmi, jak v ranním kruhu, v řízených (cvičení v sokolovně, plavání, výlety do ZOO, procházky městem i přírodou, ...), ale i spontánních aktivitách (volná hra, hygiena, stravování, otevřená komunikace s pedagogem, ...).



Petrklíči

V tomto školním roce jsme se potřebovaly zaměřit na vztahy mezi dětmi, naučit je, aby konflikty řešily přiměřeně. Učily jsme je, aby neřešily silou, agresí. Vedly jsme je ke zdravé komunikaci, k respektu ostatních dětí, ale zároveň umět zdravě prosadit sám sebe. Umět říct: „Tohle mi nedělej. Zařadily jsme práci ve skupině, ve dvojicích. V ranním kroužku máme vítací rituál: básničku a následuje pohlazení – jedno dítě chodí s třídním maňáskem, krtkem a hladí postupně v kroužku děti s pozdravem (Ahoj Kubo. Ahoj Aničko...), celý rok tak procvičujeme i jména. Maňaska využíváme i po relaxaci: jedno dítě chodí a hladí ty, kteří si již odpočinuli, kdo je pohlazený, odchází do koupelny a na svačinu.

Broučci

Snažíme se být pozornými a laskavými průvodci dětí, vnímat jejich jedinečné nastavení osobnosti, respektovat jejich schopnosti a odlišnosti. Snažíme se respektovat prostředí, ze kterého přicházejí a vývojovou fázi, v níž se právě nacházejí. Během každodenní volné hry na zahradě dochází mezi dětmi i průvodci k mnoha situacím, které dětem pomáhají zorientovat se v mezilidských vztazích. Každodenní práce s dětmi je zaměřena na znalost a dodržování společných pravidel. Děti jsou tímto vedeny ke společnému respektu nejen k druhým, ale i ke společnému sdílení věcí a prostoru zahradní třídy.



Součástí dne jsou hry zaměřené na rozvoj komunikace, empatie a spolupráce. Během společných výletů jsou děti podporovány, aby se učily respektovat a přijímat okolnosti, které se běžně dějí. Pomáháme jim učit se zpracovat jak pozitivní, tak negativní zážitky a prožitky a posilovat jejich sebevědomí a důvěru v sebe i ostatní. Důležitou součástí zahradní třídy je téma spolupráce a podpory.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Základní škola

Ve školním roce 2021/2022 byla ekologie a příroda zařazena do výuky velmi výrazně. Každé pondělí jsme s dětmi vyráželi do okolní přírody, seznamovali se s jejími změnami v průběhu roku, zkoumali ji v rámci různých témat a také nahodile – co nás zaujalo. Letos s námi do přírody vyrážela specialistka na environmentální výchovu, Petra Ronen, s kterou jsme si například též určili kmenové místo, ke kterému jsme se pravidelně vraceli.

Účastnili jsme se oslav jako Masopust či Havelské posvícení, které dětem přibližují naše tradice a také odvěké sepjetí člověka s přírodou. Na Den Země jsme se věnovali úklidu okolí školy a třídění sesbíraných odpadků.

Pečovali jsme o naši školní zahradu, kde jsme také vysázeli nové byliny.



První třída

Ve Slavičím údolí jsme si zasadili malou třešeň (Třídovník), o kterou se pravidelně staráme. V rámci prvouky jsme s dětmi vyráželi do okolní přírody, seznamovali se s jejími změnami v průběhu roku, zkoumali ji v rámci různých témat a také nahodile – co nás zaujalo. Vytvořili jsme si své první herbáře, do kterých průběžně zakládáme nové nebo zajímavé rostliny.

Účastnili jsme se oslav jako Masopust či Havelské posvícení, které dětem přibližují naše tradice a také odvěké sepjetí člověka s přírodou.

V přírodě jsme si také sami uvařili oběd a obstarávali jsme oheň.



Mateřská škola

Předškoláci

Ekologická a enviromentální výchova byla ve výuce zařazena v průběhu celého školního roku.

Pravidelné třídění odpadu do kontejnerů na třídě. Výlety do přírody za poznáním. Návštěvy flory i fauny v okolí Berounky a MŠ – zoo koutky Malá Chuchle, Karlštejn.

Dodržování tradic a zvyků Posvícení, den Země, pálení Morany. KK na téma ekologie a ochrana Země. Uvědomování si důležitosti ochrany přírody. Společné sázení květin a stromů na zahradě MŠ.

Sluníčka

Zaměřili jsme se na pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seznámili jsme s ptáky, s lesními zvířaty, hospodářskými zvířaty a jejich životními potřebami. Nezapomněli jsme ani na známé jarní květiny. Ve třídě jsme si zkusili vypěstovat řeřichu a fazoli ze semínek.

Součástí vzdělávání byly i výlety do přírody – Černá rokle, Slavičí údolí, Klapice, návštěva mini ZOO v Chuchelském háji

22. dubna jsme oslavili Den Země úklidem nedalekého lesíka.



Broučci

Ve školním roce 2021/2022 jsme se naplno ponořili do pozorování a prožití jednotlivých ročních období. Součástí každého týdne jsou pravidelné výlety, které nám umožňují pozorovat proměňující se přírodu v okolí Radotína. Na podzim tedy sbíráme plody ořechů a mirabelek, nebo děláme koláže z listů, v zimě pozorujeme zamrzající řeku a potoky, na jaře pak sbíráme medvědí česnek a pojmenováváme první rozkvetlé květy a s přicházejícím létem naplno využíváme květin a trav pro tvoření.

Součástí výletů jsou tematicky zaměřené akce např. Letní Slunovrat na Soutoku, kde děti pozorovaly stáda ovcí a koz, které mají za cíl vypást nálety na březích řeky Berounky, nebo návštěva stáda ovcí ve Slavičím údolí. V květnu jsme se také seznámili se životem včel v Ekocentru Včelín v Ořechu.

Celý denní program Zahradní třídy je zaměřený na ochranu přírody, a to nejen rostlin, ale i hmyzu a ostatních zvířat. Děti se během výletů učí jednotlivé názvy rostlin a hmyzu, které potkáváme, a tím si vytvářejí pozitivní vztah, který je přirozeně učí přírodu chránit. Nebojí se pak vzít broučky, nebo hlemýžďe do ruky a přenést je např. mimo frekventovanou cestu.

Velmi intenzivně také slavíme všechny svátky spojené s tradicemi a přírodním cyklem – tedy podzimní a letní slunovrat, svátky jara – vynášení Morany nebo den Země, den Vody a další dny spojené s přírodou.

Důležitou součástí každodenního pobytu v naší třídě je také starost o morčata a o krmítka pro ptáky, které jsme sami vyrobili a staráme se o ně. Samozřejmostí je také setí a sázení rostlin a jejich zpracování ať už formou sušení, zavařování, nebo třeba naložení nasbíraných bylinek do olejů.



4. Multikulturní výchova

Základní škola

Třetí třída

Multikulturní výchova byla letos realizována v rámci celoročního projektu, kdy se děti seznamovaly z různých zemí světa (každý týden s jinou) a tyto země jsme zkoumali též z hlediska kulturních odlišností.



Druhá třída

Společně s 1. třídou jsme se každý týden v rámci pracovních činností věnovali celoročnímu projektu o dějinách české země a celé Evropy. Prošli jsme si různými pracovními postupy, při kterých jsme používali nejrůznější materiály.



První třída

Společně s 2. třídou jsme se každý týden v rámci pracovních činností věnovali celoročnímu projektu o dějinách české země a celé Evropy. Prošli jsme si různými pracovními postupy, při kterých jsme používali nejrůznější materiály.



Předškoláci

- Pravidelné komunitní kruhy a hry s rodilým mluvčím v AJ
- Povídání o různých kulturách na Zemi (ZOH)
- Práce s globusem a atlasem
- Sportovní lacrossové setkání s týmy z ciziny
- V naší třídě bylo pár dětí jiné národnosti, kdy jsme přirozeně poznávali jejich tradice a zvyky a seznamovali jsme je s našimi

V dopoledních hodinách nás pravidelně provázeli nadstavby: **muzikoterapie, angličtina, keramika, drak Frak, Sokol**

Sluníčka

Naše třídu navštěvuje holčička jiné národnosti. S dětmi jsme si vysvětlili, proč mluví jiným jazykem než my a Damian černoušek ze třídy předškoláku česky a také to, že máme jinou barvu pleti.

S multikulturní výchovou jsme se seznamovali v ranních kroužcích, a to především v době OH a v tématu Den dětí.



Broučci

Součástí multikulturní výchovy je také setkávání se spolužáky s Petrklíče, kteří jsou často z vícejazyčného prostředí. Součástí zahradní třídy jsou děti, které mají jednoho z rodičů cizince a které mluví i jiným, než českým jazykem.

V průběhu roku jsme probrali i rozdíly mezi jednotlivými dětmi na celém světě. Porovnávali jsme život dětí v Africe, nebo Asii a vyprávěli si příběhy a pohádky z jiných zemí.



5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Základní škola

V průběhu školního roku jsme třídili papír. Při výtvarné výchově a pracovních činnostech jsme hodně tvořili s přírodním materiálem. Proběhla komentovaná návštěva sběrného dvora.



Broučci

Během celého školního roku se k tvoření různého druhu používají většinou recyklovatelné materiály. Často se jedná o zbytky vln, nebo látek, různých krabic a sklenic. Samozřejmostí je každodenní práce se zdroji, které poskytuje zahrada – využívání náletových dřevin na výrobu loutek, šetření vodou, nebo využití a skladování plodů zahrady. Děti přirozeně vnímají rytmus přírody a samy poznávají, že než něco vyroste, dlouho to trvá. Ve školce recyklujeme nejen materiál, ale i odpady.



6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Akce - školní rok 2021/2022

	Termín	Počet dětí
ŠVP – Bouda Zvonařka, Krkonoše	18.10. - 22. 10. 2021	36
Hory – Bouda Zvonařka, Krkonoše	8.1. - 15. 1. 2022	23
Bruslení – SK Černošice	8.2. - 25. 3. 2022	38
Plavání - Betyнка, Praha 5	7.9. - 21. 12. 2021	54
Plavání – Betyнка, Praha 5	19.4. - 21. 6. 2022	24

Další sportovní aktivity

- Plavání v bazénu Radotín
- Lezení na umělé stěně BoulderBar, U Výstaviště 230/11, 170 00 Praha 7
- Plážové hřiště – Beach Radotín
- Venkovní aktivity v přírodě
- Lyžařský výcvik v Krkonoších – Bouda Zvonařka



7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Nabídka volnočasových aktivit PRO DĚTI MŠ a PRO ŽÁCI ZŠ

- Angličtina pro 1-3 třídu a předškoláky
- Dílny pro kluky a holky
- Lakros
- Tanečky ne-tradičně
- Keramika pro děti

Aktivity pro rodiče s dětmi

- Keramika pro děti a rodiče
- Keramikem právě teď – tematická setkávání se dětí s rodiči
- Šikovné ručičky – tvůrčí dílna pro rodiče s dětmi
- Muzikoterapie – hudební dílna pro rodiče s dětmi

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

9. Další aktivity, prezentace

Základní škola

13. 9. 8:30 - 12:50 - Projektový den Naše kmenové místo a náš strom.

1. Podpora místně zakotveného učení – aktivity na podporu posilování vztahu k místu, kde bydlíme a kde se vzděláváme.

2. Propojování aktivit multikulturní výchovy s průřezovými tématy environmentální výchova a výchova v globálních souvislostech.

3. Aktivity na podporu rozvoje kompetencí žáků a studentů k udržitelnému jednání a rozvoje kulturního povědomí žáků.

Další, menší projekty viz třídní kniha. Například:

- Dopravní výchova – jak se chováme na ulici, seznámení se značkami, interaktivní řešení situací na chodníku a na silnici, jak se správně chová chodec a jak cyklista.
- Čtrnáctidenní projekt Vesmír – celkové proložení Vesmíru do všech předmětů.

2., 3. třída

Výlety

- Anežský klášter
- Pražský hrad
- Čistírna odpadních vod v Černošicích
- Průběžné výlety do přírody



1. třída

Výlety

- Neviditelná výstava



- Anežský klášter



- Muzeum MHD



Akce mateřské školy

8. 9. 2021

Společné bubnování na zahradě u Broučků.

14. 9. 2021

Focení dětí

20. 10. 2021

Procházka za Halloween výzdobou

2. 12. 2021

Strom splněných přání

9. 12. 2021

Vystoupení hudebníka p. Marvana

15. 12. 2021

Vystoupení v radotínském kostele

1. 3. 2022

Masopustní průvod k Broučkům

17. 5. 2022

Kulturní dům Radotín – divadlo Jak

zkrotit draka

18. 5. 2022

Výlet do Chuchelského háje, mini ZOO

1. 6. 2022

Divadlo v Dlouhé, Praha – představení Kvak a Žbluňk jsou kamarádi

16. 6. 2022

Rozloučením se školním rokem na zahradě u Broučků, stezka s úkoly, tvořivá dílnička, posazení u občerstvení, opékání buřtů na ohni.

21. 6. 2022

Návštěva zpěvačky, klavíristky a skladatelky bez zraku Ráchel Skleničkové

22. 6. 2022

Bubnování



- P. Marvan

Strom splněných přání



Zpívání v kostele



Jak zkrotit draka



Zákulisí divadla V Dlouhé



Ráchel Skleničková



Rozloučení se školním rokem



Broučci

Ve školním roce 2021/2022 se děti zúčastnily několika vzdělávacích akcí:

- Návštěva Anežského kláštera – Vánoční příběh 18. 11. 2021
- Příběh draka
- Muzeum hudby
- Divadelní představení Rok českých písniček (česko-ukrajinské představení) – 17. 5. 2022
- Návštěva Papilonie – pozorování motýlů 19. 5. 2022
- Divadelní představení Kvak a Žbluňk – 1. 6. 2022
- Výlet do Koněpruských jeskyní – 19. 6. 2022





VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Ve školním roce 2021/22 v MŠ a ZŠ nebyla realizována státní kontrola ČŠI

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

VÝNOSY	16 405 265,36
POSKYTNUTÉ DOTACE	9 118 821,50
VLASTNÍ VÝNOSY	6 875 643,86
tržby školné	5 258 107,00
tržby stravné	793 134,00
tržby družina	438 900,00
tržby školy v přírodě, hory	96 000,00
tržby kroužky (bruslení, plavání, ostatní)	289 500,00
ostatní výnosy	2,86
PŘIJATÉ DARY	410 800,00
NÁKLADY	15 474 521,15
OSOBNÍ NÁKLADY	8 364 082,00
mzdové náklady	6 325 577,00
odvody na zákonné pojistné	2 038 505,00
OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY (neinvestiční výdaje)	7 110 439,15
Údržba, opravy	10 287,00
učební a metodické pomůcky, hračky, výtvarné potřeby	46 209,54
DHM dr.vybavení školy	128 097,90
potraviny	763 196,18
dárky pro děti školní akce	144 458,86
spotřební a ostatní materiál (úklidový, kancelářský)	496 590,71
autopotřeby, PHM	37 127,65
spotřeba energie, tepla, vody	152 027,15
pojistné	8 748,22
služby telekomunikací	61 287,26
nájemné	646 496,00
ekonomická činnost	151 520,00
administrativa	1 280 865,10
materiál dílny, kroužky, služby kroužky	332 850,24
sportovní kroužky, ŠvP, kulturní akce pro děti	90 033,79
pedagogické a psychologické služby	1 548 081,30
náklady investiční	530 396,00
jiné provozní náklady	676 766,25
ostatní daně a poplatky	5 400,00
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZA ROK 2021	930 744,21

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité - Například stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky. Popřípadě problematika válečného konfliktu na Ukrajině apod.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se s problematikou COVIDU setkávali průběžně, a vždy aktuálně jsme to řešili s Hygienickou stanicí. Třeba, jaké opatření máme přijmout anebo stanovení doby karantény v konkrétních případech.

Ve školním roce 2021/2022 se děti vlivem mezinárodní situace setkaly s ukrajinskými dětmi, které byly donuceny v důsledku válečného konfliktu opustit svoji zemi. Ukrajinské děti začaly pravidelně navštěvovat zahradní třídu a několikrát došlo i ke společnému sdílení a propojení. Děti jsme podporovali a provázeli při povídání o tom co se děje. Všechny děti projevily velkou otevřenost a snažily se s dětmi sblížit a spolupracovat. Také jsme navštívili společné divadelní představení, které bylo dvoujazyčné – česko/ukrajinské. Představení se zúčastnily děti z obou států.

V rámci komunitního centra Petrklíč, jsme podporovali rodiny z Ukrajiny, které dočasně byly ubytovány v Radotíně. Naším cílem bylo pomoci těmto rodinám začlenit se do společnosti a podpořit zájem o rozvíjení v aktivitách Radotína. Každé úterý maminky z Ukrajiny měly možnost přijít a sdílet své pocity do multikulturního klubu. V klubu lektori organizovali workshopy, přednášky ale také komunitní vaření, na kterém jsme připravovali jídla různých kultur. Na základě aktuálních požadavků rodin a klientů jsme přizpůsobovali náš program a v případě potřeby rodinám vždy byla poskytnuta pomoc.



Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	7+1	6+2	6+1	5+1	33+5
	Anglický jazyk		0+2	3+1	3+1	3+1	9+5
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 30. října 2022.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".