

# Výroční zpráva

## Soukromá mateřská a základní škola Petrklíč

### školní rok 2023/2024



Předkladatel: Mgr. Larysa Vursta, ředitelka školy

Podklady pro vypracování zprávy projednány a schváleny na pedagogické radě dne 23. 6. 2024

Zpráva byla předána školské radě dne 24. 8. 2024

Školskou radou projednána dne 30. 8. 2024 s tímto závěrem:

„Školská rada projednala a souhlasí s předloženou zprávou a výroční zprávu přijímá.“

Praha 5 - Radotín

Mgr. Terézia Pilmannová, MBA

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2024, případně po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Název: Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč

Adresa: Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha 5 – Radotín, 153 00

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ředitel školy: Mgr. Larysa Vursta, e-mail: [larysa.vursta@petrklic.net](mailto:larysa.vursta@petrklic.net) , tel.: 774 740 626

Statutární zástupce: Natálie Nina Padevětová, DiS., e-mail: [natalie.padevetova@petrklic.net](mailto:natalie.padevetova@petrklic.net), tel.: 605 915 264

Zřizovatel školy: Spolek Petrklíč – k duši klíč

Předseda spolku: Ilona Kydlíčková, e-mail: [ilona.kydlickova@petrklic.net](mailto:ilona.kydlickova@petrklic.net) , tel.: 604 919 083

### 3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

web: [www.petrklic.net](http://www.petrklic.net), datová schránka: fah9m

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola: 75 dětí

Lesní mateřská škola: 15 dětí

Školní výdejna: 90 strážníků

Základní škola: 71 žáků

Školní družina: 42 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
MŠ		Petrklíč k duši klíč	75	
LMŠ		Petrklíč k duši klíč	15	
ZŠ	79-01-C/01 Základní škola	Cesta za poznáním	71	
ŠD			42	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

- a) nové obory / programy
- b) zrušené obory / programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Adresa: Náměstí Osoboditelů 1368, Praha 16 – Radotín, 153 00

(vlastník objektu: Městská část Praha 16 Radotín

Adresa: Náměstí Osoboditelů 6/19, Praha 16 – Radotín, 153 00

(vlastník objektu: EXAFIN, Myslíkova 174/23, Praha 1) do 1.6. 2024

Adresa: parcela č. 1556/1, k.ú. Radotín, Praha 5 - Radotín, 153 00 od 1.6.2024 prostor pro LMŠ

(vlastník objektu: soukromé osoby)

- b) jiná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

**Mateřská škola:**

Všechny třídy mají zázemí v hlavní budově školy. Děti mají možnost využívat polytechnickou dílnu, keramickou dílnu, a také venkovní prostory přírodní zahrady a venkovních učeben. Třídy jsou rozmístěné v přízemí budovy (původní jesle), kterou má škola v pronájmu od MČ Praha - Radotín.

V MŠ jsou tři třídy, každá třída má prostor pracovní a herní. Hygienická zařízení odpovídají počtu a potřebám dětí a také podlahová plocha i objem vzduchu jsou v souladu s vyžadovanými hygienickými předpisy. Ve třídách a hernách je dostatečné množství pomůcek, hraček a stavebnic, které si děti mohou samy brát. Každá třída je vybavena klavírem a hudebními nástroji. V každé třídě je umožněno využít audiovizuální techniku. Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, jsou zde i informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení výtvarných děl a výrobků dětí. V MŠ se nachází místnost pro práci a odpočinek dětí se SVP s jejich asistenty. Je zde zařízena i keramická a polytechnická dílna. Na velké zahradě je odpočinková, dynamická a vzdělávací část. Nachází se zde

zahradní domek na úklid hraček, pomůcek a pracovního zahradního nářadí. Dále jsou zde venkovní učebny, plná výbava pro polytechnickou výchovu a EVVO, konkrétně: velké kutiště plné písku, vodní korýtka, dendrofon, vyvýšené záhonky, ptačí hnízdo.

Každá třída má vybavení pro odpočinek uzpůsobeno individuálním antropometrickým požadavkům dětí. Lůžka jsou uložena dle hygienických požadavků. Dětský nábytek je přizpůsoben příslušné věkové kategorii třídy. Tělocvičné nářadí a pomůcky se nachází ve skladu, který je přístupný všem třídám a jsou zdravotně a hygienicky nezávadné. Umývárny a toalety, které jsou nově zrekonstruované, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí.

### **Lesní mateřská škola:**

Lesní mateřská škola (LMŠ) Petrklíč je součástí Soukromé mateřské školy Petrklíč a zajišťuje předškolní vzdělávání a péči o děti ve věku od 3 do 6 let. Program třídy je inspirován principy lesních mateřských škol, zaměřen na ekologickou výchovu, kontakt dětí s přírodou a výchovu k udržitelnému rozvoji. Podporuje rozvoj osobnosti dítěte, přispívá k jeho zdravému citovému, rozumovému a tělesnému rozvoji a k osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Výchova a vzdělávání dětí probíhají pod vedením odborně vzdělaných pedagogů a vytvářejí základní předpoklady pro pokračování na dalším stupni vzdělávání.

Součástí nabídky a programu je podpora komunitního života v regionu a začleňování zdravotně či sociálně znevýhodněných lidí do společnosti.

### **Přípravná třída:**

Přípravná třída je přizpůsobena potřebám vzdělávání dětí podle RVP PV. Třída je rozdělena na část pro práci u stolečků a prostor pro pohybové aktivity, setkání v kroužku a volnou hru. Třída je vybavena interaktivní tabulí. Děti z přípravné třídy využívají také prostory venkovní učebny, která na třídu navazuje. Vybavení třídy a didaktické pomůcky odpovídají věku dětí od 5 do 7 let. Jejich zaměření cílí na celkový rozvoj percepce, jemné a hrubé motoriky a logického myšlení. Třída je také vybavena dostatečným množstvím stavebnic a skládaček, které podporují kreativní práci dětí. Děti mají ve třídě vlastní skříňku, ve které mají svá portfolia, hodnotící sešitky a další pomůcky.

### **Základní škola Petrklíč:**

Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč využívá dvě budovy. V hlavní budově se sídlem Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha – Radotín, se nachází čtyři třídy mateřské školy a tři třídy školy základní, tedy druhý, třetí a čtvrtý ročník. První třída, pátá třída a družina využívá prostory odloučeného pracoviště na adrese Náměstí Osvoboditelů 6/11, Praha Radotín. Jedná se o budovu bývalého statku, a ačkoliv se nachází v centru Radotína, je obklopena nádhernou prostornou zahradou, kterou mohou žáci dennodenně využívat. Základní škola Petrklíč je škola s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Momentálně je otevřeno pět tříd. V příjemné a přátelské atmosféře školy rodinného typu se děti mohou učit zcela přirozeným způsobem. Počet žáků budeme podle zájmu navyšovat, maximální povolená kapacita žáků ve škole je 51. Odpolední činnosti zabezpečuje družina. Kapacita družiny je 42 žáků.

### **PRVNÍ TŘÍDA**

1. ročník sídlí v odloučeném pracovišti ZŠ a MŠ Petrklíč na adrese Náměstí Osvoboditelů 6/19, Praha 5 – Radotín. Třída využívá spodní patro budovy, prostor kmenové třídy, sociální zázemí, přilehlou místnost (kabinet, pomůcky), šatnu 1. třídy, šatnu družiny a výdejnu na obědy. Na výuce se krom

vedoucího pedagoga podílí i rodilý mluvčí (ve čtvrtek) a asistent u žáka s IVP, který v rámci možností podporuje i další vytipované žáky. Z důvodu specifických dispozic prostoru kmenové třídy má třída uspořádané lavice do tvaru U s několika připojenými lavicemi do středu, což poskytuje větší prostor ve středu třídy. Třída je však díky tomuto uspořádání propojená a zároveň má každý žák i svůj osobní prostor. Rozsazení žáků je uzpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Ranní část začíná v ranním kruhu, který je realizován na zemi na koberci. Během hlavní vyučovací části žáci pracují individuálně, ve skupinách i jako celá třída společně. Ke skupinové a individuální práci mohou žáci využívat prostory třídy, kabinetu, šatny družiny, někdy využíváme i prostor družiny v 1. patře či zahradu před budovou s posezením. Ráno je realizováno formou zmíněného ranního kruhu (RK), který často navazuje na 1. vyučovací jednotku dle rozvrhu. Organizace výuky probíhá dle oficiálního rozvrhu. Výjimka nastává pouze v rámci zmíněné organizace v RK, kdy se z činnosti z RK třída přesouvá ke čtení ranní zprávy a následně do 1. vyučovací jednotky. Změna organizace nastává také při výletu, při projektovém dnu, který má svůj předem stanovený harmonogram (např. prezentace projektů, stanoviště s úkoly k tématu) či při realizace primární prevence.

## **DRUHÁ TŘÍDA**

Druhá třída se nachází v hlavní budově. V přední části třídy je interaktivní tabule a stůl učitele. Také jsou zde poličky s učebnicemi a všemi sešity, které děti pro výuku potřebují. Domů si nenosí žádné učebnice ani sešity, pouze pokud mají nějaký domácí úkol. Prostor s kobercem slouží na ranní kruhy, třída k výuce využívá také prostor zahrady. V druhé třídě se pracují dvě třídní učitelky v tandemu. K dispozici mají jednou týdně také rodilého mluvčího z Irska.

## **TŘETÍ TŘÍDA**

3. třída se nachází v přední části hlavní budovy. Je rozdělena na dvě části – část s kobercem a žebřinami, která slouží na ranní kruhy, na protažení, na drobnější pohybové hry. Druhá část je studijní se třinácti lavicemi, židlemi a interaktivní tabulí. Uprostřed jsou balkonové dveře s východem do školní zahrady, která je při dobrém počasí využívána jako učebna, popřípadě k přestávkám na volnou hru. Celým rokem nás provází putování po celém světě a referáty dětí na jednotlivé země. Děti dostávají domácí úkoly některá pondělí a mají týden na zpracování. K dispozici mají také dobrovolné domácí úkoly. Na celý školní rok máme rozpis služeb (denní služba má vždy na starost ranní kalendář a úklid jídelny). Rozpis máme také na referáty, které probíhají každý čtvrtek. Děti se střídají pravidelně podle rozpisu. Zasedací pořádek se každé pondělí změnil. Každé dítě si v pondělí ráno vylosovalo číslo lavice, kde celý týden sedělo. Tento způsob byl velmi oblíbený, děti prostřídaly všechna možná místa a díky tomu spolupracovali s různými spolužáky. Učitelka spolupracuje s asistentem pedagoga, který se většinu času věnuje dívce s mentálním postižením. Další spolupráce je s dvěma rodilými mluvčími (Austrálie, Irsko). Třída často spolupracuje na projektech se čtvrtou třídou. Mají také společné hodiny hudební výchovy a tělocviku.

## **ČTVRTÁ TŘÍDA**

Čtvrtá třída je v hlavní budově. Třída je vybavená tabulí s projektorem, lavicemi, které jsou ve dvou řadách vedle sebe a kobercem. Hodiny IT měla společně s pátou třídou, TV probíhala společně se 3. a 5. třídou. Třída začíná každé ráno ranním kruhem zaměřeným na dané téma. Po přestávce hodina

navazuje na 1. hodinu podle rozvrhu. Ve čtvrté třídě je žákyně s vysokým stupněm postižení, která pracuje většinu času zvláště s asistentkou. Do třídy dochází také dva rodilí mluvčí na anglický jazyk a učitelka na přírodovědu.

## **PÁTÁ TŘÍDA**

Pátá třída sídlí v odloučeném pracovišti ZŠ a MŠ Petrklíč na adrese Náměstí Osvoboditelů 6/19, Praha 5 – Radotín. Třída využívá horní patro budovy. Třída je vybavena tabulí s projektořem, žáci sedí samostatně v lavicích za sebou. Pátá třída se na dva ranní kruhy spojuje se čtvrtou třídou. Společně se čtvrtou třídou mají také IT. Pátá třída má v tandemu dva třídní učitelé. Na předměty se jim učitelé střídají. nyní je tedy ve třídě 6 dětí. Jeden z chlapců ve třídě je s mentálním postižením a jedná se o plnou integraci. U tohoto chlapce je celodenně asistentka, která s ním pracuje odděleně. Děti pracují v lavicích, v kruhu na koberci i v různých skupinách. Využit je i prostor přilehlé školní zahrady.

### 9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 1. 11. 2016

Seznam členů:

- Předseda školské rady: Tereza Pilmannová
- Zástupce za zřizovatele: Alena Sebastianidesová
- Zástupce zákonných zástupců: Lenka Rajchrtová

### 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2023/2024)

Žákům vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou rozvíjet potřebné kompetence a zvyšovat svůj zájem o poznávání a vědění. Žákům nabízíme činnosti a aktivity tak, aby docházelo ke komplexnímu rozvoji žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Respektujeme individualitu každého žáka a podle individuálních potřeb dětí upravujeme vzdělávací postupy. Naším cílem je vzdělávat děti v přirozeném prostředí (zahrada, les), které jim poskytuje možnost sledovat změny a dění kolem nás a také rozvíjí jejich vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu se nám podařilo naplnit díky implementaci integrovaných bloků do třídních vzdělávacích programů. Vyhodnocení naplnění cílů je prováděno pomocí evaluace realizace integrovaných bloků v jednotlivých třídách v průběhu roku. Následně je shrnuto v celkovém hodnocení školního roku jednotlivých tříd.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
MŠ	2	2	6	6	0	0	12	12
LMŠ	2	2	2	2	1	0	4	3
ZŠ	2	2	7	6	0	0	13	11
ŠD	2	2	2	2	0	0	4	3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
MŠ	10	2	83%
			17%
LMŠ	3	1	75%
			25%
ZŠ	10	3	77%
			23%
ŠD	2	0	100%
			0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Mateřská škola a Lesní mateřská škola

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce

semináře	8	Předslabikarove období	1	Tvořivá škola
		Vzdělávání dvouletých dětí	2	Portál
		Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	1	Mgr. Marcela Zajícová
		O dětské literatuře	1	Eva Koželuhová
		Využití formativního hodnocení v praxi MŠ	5	Jana Šmolková (Portál RVP PV)
		Komunikace a Emoce	11	Dieter Schwarz
		Adaptace na MŠ	1	Mgr. Eva Zajícová
kurzy	8	Kurz stimulační program Maxík	1	Ing. Pavla Bubeníčková
		VEO 2	1	
		Mini kurz - zvládnání emocí	1	Ing. Martina Macháčková
		Mini kurz - záchvaty vzteku	1	Ing. Martina Macháčková
		Arteterapie	1	Terapie malováním
		Školní zralost	2	PPP5
		Adaptace v MŠ	2	PPP5
		Společně k lepší škole - Člověk v tísní, on-line kurz (podpora dětí se sociálním znevýhodněním)	1	Člověk v tísní
doplňkové pedagogické studium	3	Učitelství pro mateřské školy	1	PdF UHK
		Studium na VOŠP Svatojánská kolej	1	Svatojánská kolej, Svätý Ján pod Skalou
		Učitelství pro mateřské školy	1	PF JU
školský management	1	Jarní sněm SPV (revize RVP PV, změny financování MŠ, diagnostika a její smysl)	2	SPV
rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)	2	Konference EVVO – Biodiversita v Praze	1	Hlavní město Praha
		Konference EVVO	2	Toulcův dvůr

### Základní škola



	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Vzdělávací program: Matematická prostředí v Hejného metodě na 1. stupni ZŠ	5	MŠMT
		Hlasová rozcvička na 2 min – rychlá, krátká, ideální pro děti a MŠ – hravé cvičení na rozezpívání	1	Dalibor Neuwirt
		Jsem Učitelka, Petra Mazancová		TEDxPragueED
		Naučme se učit se, Michal Orság		TEDxPragueED
		Proč je domácí škola vhodná pro každé dítě, ale ne každého rodiče? Irena Kašparová		TEDxPragueED
kurzy		Komunikace a Emoce	10	Dieter Schwarz
		VEO 2	1	Světladíl
		Jak vychovávat kluky a holky	1	Vladka Bartáková
doplňkové pedagogické studium		Učitelství pro základní školy	1	
školský management		konference FORUM základních škol	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)		Konec školní nudy – Didaktické metody pro 21. století		Dagmar Siegllová 2019
		Powerful Pedagogy- Teach better quicker		(Ruth Powley 2018)

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	
	rodilý mluvčí	

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
----------------------	-------------------------------

--	--

**b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem													
	z toho nově přijatí														

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

### a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název			
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		
	počet kol přijímacího řízení celkem		
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		
	z toho v 1. kole		
	z toho ve 2. kole		
	z toho v dalších kolech		
	z toho na odvolání		
	počet nepřijatých celkem		
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>		
	obor: X		
obor: X			
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025			

### b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem					
	počet kol přijímacího řízení celkem					
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>					
	z toho v 1. kole					
	z toho ve 2. kole					
	z toho v dalších kolech					
	z toho na odvolání					
	počet nepřijatých celkem					
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: X					
obor: X						
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025						

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

*Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.*

Na základní škole je několik žáků z bilingvních rodin. Ve školním roce 2023/2024 jim nebyl potřeba vypracovat plán pedagogické podpory, z důvodu jednoho rodiče česky mluvícího. Z těchto dětí má jedna žákyně ze 3. třídy vypracovaný plán z důvodu integrace č. 4. Ve škole působí dva rodilí mluvčí, kteří jsou pravidelnou součástí výuky. Tento fakt je zásadní ve schopnosti dětí reagovat a zvykat si na odlišný mateřský jazyk. Komunikace s lidmi s OMJ je pro žáky v Petrklíči součástí běžného každodenního programu. Díky přítomnosti dětí s OMJ i rodilým mluvčím ztrácí děti předsudky i ostych k odlišným národnostem i kulturám. Naopak je tato skutečnost intenzivně motivuje k poznávání života v jiných částech naší planety.

## 8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

*Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.*

V každé třídě na základní škole je alespoň jeden žák s individuálním pedagogickým plánem nebo s plánem pedagogické podpory. Naše škola podporuje integraci dětí se SVP. Na základní škole bylo ve školním roce 2023/2024 s IVP žáků: za 1. třídu jeden žák, za 2. třídu jeden žák, 3. třída čtyři žáci, 4. třída jeden žák a v 5. třídě jeden žák. Celkem na základní škole bylo s IVP 8 žáků. Žákům s vyšším stupněm integrace byly jednotlivé výstupy zaznamenávány do deníku, který vedl asistent pedagoga. Personální i materiální zázemí bylo zcela vyhovující. Na konci roku bylo provedeno vyhodnocení IVP všech žáků. Těmto žákům se též věnovala speciální pedagožka školy formou předmětu speciálně pedagogické péče.

Pozitivní efekt integrace dětí se SVP spatřujeme především v tom, že se děti opět učí vzájemnému respektu a ohleduplnosti. Vzájemnou odlišnost chápou jako přirozenou a rozvíjí se jejich empatie a schopnost pomáhat ostatním. Za zcela zásadní pro plynulý průběh integrace považujeme spolupráci s rodiči, která je v naší škole podporována jak ze strany vedení školy, tak i jednotlivých učitelů. Velikou podporou při organizaci vzdělávacího procesu je pro nás systematická spolupráce se speciálně pedagogickými centry, do kterých naši žáci se SVP dochází, a s naší psychoterapeutkou, která mj. zprostředkovává schůzky rodičů a speciálně pedagogických center a věnuje se rodičům i dětem formou pravidelných konzultací.

Pro každého integrovaného žáka pomáháme vybírat SPC podle individuálních potřeb. SPC nám vydává doporučení na zřízení funkce asistenta pedagoga a zpracovává zprávu, na základě které je integrace prodloužena na rok. Vykonává také odborný dohled nad průběhem samotné integrace, nejen formou ústní a telefonické komunikace, ale také pomocí návštěv a hospitačních činností přímo v základní škole. Se SPC konzultujeme a radíme se při problémech souvisejících s konkrétní prací s dítětem. Máme také možnost na základě souhlasu zákonných zástupců požádat o provedení dalšího odborného vyšetření, které může pomoci zkvalitnit přístupy při vzdělávání integrovaného dítěte. Hodně nám pomáhají metodickou činností při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: Jedním z našich cílů je zajištění potřebné pomoci celé rodině žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, od zprostředkování potřebných kontaktů přes konzultace a setkání s odbornou veřejností.

### **Co nabízíme rodičům:**

· Konzultace s pedagogem a asistentem: třída má pravidelně "otevřené okno" během týdne, kdy se rodič může informovat, jak se žákovi v kolektivu daří, pedagog mu předá své zkušenosti, jak se dítě chová při řešení úkolů nebo i konfliktů mezi dětmi.

· Výchovně vzdělávací poradenství je také odbornou podporou při vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

· Psychoterapeutická péče o žáka: Spolupráce rodičů, žáka, terapeutky, asistenta integrace i pedagogů vede k největšímu ocenění – žáci do školy chodí rádi a mohou se vzájemně obohacovat s ostatními dětmi.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkce českému znakovému jazyku, práce s optickými pomůckami, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace Převážnou většinu času však tráví spolu s ostatními dětmi ve třídě, aby integrace mohla probíhat plynule. Spolu s ostatními spolužáky se zúčastňují i mimoškolních akcí (např. návštěva divadla, výstavy, workshopy, sportovní aktivity apod.)

### **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných**

*Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.*

Vzhledem k menšímu počtu dětí ve třídách přistupujeme k dětem individuálně. Učitelé mají připraveny gradované úlohy. Některým žákům poskytujeme speciální pracovní sešity pro nadané žáky (Koumák).

### **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

*Např. Maturita na nečisto ...*



Znalosti žáků ověřujeme pravidelně formou testů. Dále potom máme srovnávací testy – Scio testy – srovnávací celostátní testování. Žáci jsou také vedeni k samostatnému sledování vlastního pokroku, sebehodnocení.

#### 11. Školní vzdělávací programy

*Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.*

Školní vzdělávací program průběžně aktualizujeme. Sledujeme naplnění cílů.

#### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

*Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.*

Ve škole máme dva rodilé mluvčí anglického jazyka (Austrálie, Irsko). Děti v Petrklíči vyrůstají od malička s angličtinou, je pro ně tak přirozenou součástí. Rodilí mluvčí vedou nejen hodiny angličtiny, ale fungují také jako asistenti v ostatních hodinách.

#### Testování jazykových dovedností ve školním roce 2023/2024

V tomto školním roce proběhlo poprvé plošné testování jazykových dovedností našich žáků ve čtvrtých a pátých třídách. Testování bylo zajištěno externí firmou Channel Crossings, sídlící na adrese Building C, Meteor Centre Office Park, Thámová 32, 186 00 Praha 8, Česká republika.

Ve čtvrté třídě bylo testováno 9 žáků, zatímco v páté třídě 5 žáků. Testování se zaměřovalo na tři hlavní dovednosti:

1. Listening (poslech)
2. Reading (čtení)
3. Writing (psaní)

#### 13. Vzdělávací programy VOŠ

*Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.*

### IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

#### 1. Jazyková škola

a) **Počty kurzů a posluchačů** (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů

<b>Celkem</b>										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
<b>celkem</b>		

### c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2023/2024	kapacita	naplněnost v %

### d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

### e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

### f) Další údaje o ubytovaných

## V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

V rámci školního poradenského pracoviště školy působí výchovný poradce, speciální pedagog, sociální pedagog a školní metodik prevence. Pracovníci úzce spolupracují s PPP a SPC a dalšími externími organizacemi (např. Magdaléna o.p.s.). V uplynulém školním roce byly v základní škole nejčastěji řešeny témata spojená s agresivním chováním, problémy s pozorností, komunikace mezi žáky (včetně komunikace v online prostředí), práce s emocemi a se stresem. V mateřské škole se jednalo o podporu komunikace a spolupráce mezi dětmi, respektování jedinečnosti a výchovná témata (dodržování pravidel, osobní hranice, agresivní chování). Školní poradenské pracoviště funguje pro mateřskou i základní školu.

Kariévní poradenství se v rámci pracoviště rozvíjí především v rámci 5. třídy a případných přestupů na víceletá gymnázia a dále pokračuje primárně na II. Stupeň ZŠ. Probíhá v rámci individuálních konzultací s výchovným poradcem a v rámci programů všeobecné primární prevence vedených sociálním pedagogem. Jeho působení začíná již v mateřské škole, kde v rámci programů děti začínají otevřeně přemýšlet a komunikovat o svých předpokladech, nadáních a aktivitách, které je baví. Školní poradenské pracoviště dále podporuje integrované žáky a jejich rodiny.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

## Mateřská škola

### Třída Petrklíček:

Snažili jsme se zařazovat činnosti, které podporovaly spolupráci ve skupině. Zařadili jsme více projektových činností. Každé ráno měly děti připravenou nabídku aktivit – tematických a i hračky, co měly ve třídě. Snažili jsme se podporovat ranní zastavení nad úkolem s rodičem. Podporovali jsme i pocit začlenění – děti, které nedělali úkol s rodiči (z jakéhokoli důvodu), měly možnost ho udělat s námi v ranním kruhu. Našimi hlavními cíli bylo osvojení si základů sebeobsluhy a hygieny. Tyto dovednosti jsme rozvíjeli pomocí odnášení si nádobí po dojení, nácvik nazouvání bačkůrek, oblékání v šatně a mnoho dalších. Děti měly prostor se v kruhu vyjadřovat i mimo téma (vzhledem k věku) a byl jim dán prostor. Snažili jsme se zapojit všechny děti do kruhu dle jejich možností. Motivovali jsme je. Kruh byl vždy tematický k aktuálnímu tématu. Snažili jsme se podporovat kreativitu u dětí – arteterapií s Kristí a dalšími aktivitami. První týden jsme nechali prostor pro adaptaci na třídu a děti mezi sebou. Podporovali jsme kooperaci, půjčování si hraček, nastavení si osobního prostoru, pro každé dítě. Snažili jsme se zasahovat do konfliktů dle potřeby – ne dřív.



### **Třída Sluníčka:**

Do témat v TVP jsme zařazovali činnosti a náměty, které vedly k osvojování pravidel slušného, žádoucího chování. Upřednostňovali jsme prosociální hry, které vedly ke stmelení kolektivu. Každé ráno se děti před vstupem do třídy zastavily s rodiči nad úkolem a poté pokračovaly do třídy, kde na ně vždy čekala pestrá nabídka činností. Děti se v průběhu roku učily odnášet po sobě nádobí a utírat stůl. Každé ráno jsme začínaly krátkým protažením, pohybovou hrou, jógovou sestavou nebo překážkovou dráhou. Ke stmelení kolektivu docházelo také při sportovních aktivitách (projekt Se Sokolem do života – organizovaný každý pátek), kde jsme hráli různé týmové hry a kde, jsme se spolu také učili spolupracovat. Součástí dopoledne byl komunitní kruh, ve kterém se děti vyjadřovaly o svých pocitech, projevovaly svá přání a náladu. Činnosti v kroužku byly zaměřeny vždy na dané téma. Naším cílem bylo, aby děti byly schopné vlastního řečového projevu, vyjádření myšlenek a emocí, spolupráce ve skupině. První měsíc jsme si určili pravidla, které jsme dodržovali celý rok. Dále jsme se učili přijímat základní pravidla lidské společnosti a morální hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost a pravdu. Pomocí modelových situací vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, nabídnout mu pomoc. Společně jsme hledali správná řešení a východiska ve vzniklých krizových situacích, tím se děti učily respektovat jiný postoj či názor.



### **Třída Předškoláci:**

Výuka byla zaměřena na rozvoj empatie, komunikačních dovedností, posilování zdravých mezilidských vztahů. Problematické chování dětí bylo bezprostředně komunikováno v kruhu, při vážnějších situacích s rodiči formou konzultace. Společně se třídou byly vedeny debaty na téma, jaká pravidla dodržovat, aby nám spolu bylo dobře a abychom předešli vyhrcozeným situacím. Do výuky byly cíleně zařazovány hry na spolupráci, pomoc ve skupině a komunikaci. Jednotlivá témata jsme prohlubovali a diskutovali společně s dětmi, jak v ranním kruhu, v řízených činnostech (cvičení v sokolovně, plavání, výlety do ZOO, procházky městem i přírodou, ...), ale i spontánních aktivitách (volná hra, hygiena, stravování, otevřená komunikace s pedagogem, ...).



### **Lesní mateřská škola:**

Snažíme se být pozornými a laskavými průvodci dětí, vnímat jejich jedinečné nastavení osobnosti, respektovat jejich schopnosti a odlišnosti. Snažíme se respektovat prostředí, ze kterého přicházejí a vývojovou fází, v níž se právě nacházejí. Během každodenní volné hry na zahradě dochází mezi dětmi i průvodci k mnoha situacím, které dětem pomáhají zorientovat se v mezilidských vztazích. Každodenní práce s dětmi je zaměřena na znalost a dodržování společných pravidel. Děti jsou tímto vedeny ke společnému respektu nejen k druhým, ale i ke společnému sdílení věcí a prostoru zahradní třídy. Vedeme děti k sounáležitosti s přírodou – ukazujeme jak je důležité chránit a pečovat o vše

živé, že každá naše akce přináší v budoucnu nějakou reakci a následek. Na příkladech v přírodě se pak děti učí více respektovat pravidla a zároveň chápat, k čemu jsou pravidla a vztahy mezi námi důležitá.

Součástí dne jsou hry zaměřené na rozvoj komunikace, empatie a spolupráce. Během společných výletů jsou děti podporovány, aby se učily respektovat a přijímat okolnosti, které se běžně dějí a často se nedají předvídat. Pomáháme jim učit se zpracovat jak pozitivní, tak negativní zážitky a prožitky a posilovat jejich sebevědomí a důvěru v sebe i ostatní. Důležitou součástí zahradní třídy je téma spolupráce a podpory. Nejdůležitější pravidlo je „Stop hry“. Toto pravidlo zaručuje, že pokud druhý dělá jakoukoli činnost, která mi nevyhovuje po vyslovení tohoto pravidla by se činnost měla ukončit. Pochopení a důsledné dodržování tohoto pravidla ve skupině vede nastavení bezpečného chování dětí k sobě a ke srozumitelnému vyjádření vlastních hranic a potřeb. Kolektiv dětí toto pravidlo velmi dobře zná a samy děti jsou schopné se navzájem ohlídat a v případě konfliktu se postavit za toho, kdo slovo „stop hry“ vyslovil a pomoci mu situaci zastavit. Každé dítě je pravidelně seznamováno a učeno toto pravidlo používat, považujeme ho za důležité k nastolení bezpečného prostředí v dětském kolektivu.

Každodenní součástí je také ranní komunitní kruh, ve kterém děti mají prostor mluvit o tom, co jim připadá důležité. Kromě nových témat a aktivit si pravidelně opakujeme pravidla zahrady a rozebíráme situace, které se na zahradě udály. V případě konfliktů, nebo nedorozumění vždy přichází učitel, nebo průvodce a pomáhá dětem zorientovat se v situaci i v emocích, které zrovna prožívají. Děti, které mají větší problém s emocemi jsou podporovány, aby je uměly postupně zvládnout a energii využít jinak. Dětem je k dispozici např. boxovací pytel, nebo možnost se jít zrelaxovat do klidného místa v jurtě. Stejně tak děti, které své prožívání skrývají jsou podporovány ve sdílení v pro ně bezpečném prostředí – například při hře jeden na jednoho.



### **Přípravná třída:**

Rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence je jedním z hlavních cílů vzdělávacího programu třídy. Základem je budování bezpečného prostředí pro děti i pro učitele, ve kterém se učíme vzájemnému respektu a naslouchání. Dětem se především snažíme ukazovat respektující přístup ke vzájemné komunikaci, poskytujeme dostatek prostoru pro možnost vyjádření vlastní individuality dítěte a zároveň u dětí podporujeme schopnost uvědomění si vlastních hranic i hranic ostatních lidí. Na začátku školního roku, v září 2023 jsem se věnovali především propojení nového kolektivu, protože do třídy přišly i děti, které předtím Petrklíč nenavštěvovaly. Řízená vzdělávací činnost byla tedy zaměřena především na aktivizační metody a sociálně-komunikační aktivity. Společně jsme také nastavovali pravidla naší třídy, která mají zajistit, abychom se ve třídě všichni cítili dobře. Využity byly

komunikační a artefiletické techniky, jejichž výsledkem byla společná „zahrada naší třídy“, kde má každý svoje bezpečné území a společný prostor sdílíme s dodržováním společných pravidel. Kolektiv třídy se rychle propojil, i přesto se v říjnu začaly objevovat náznaky vyčleňování jednoho z chlapců z kolektivu. Pro prevenci těchto projevů byla využita metodika Já jsem takový, ty jsi makový (nakl. Raabe) pro práci s třídním kolektivem. Ve třídě také provedla intervenci sociální pedagožka. Také díky spolupráci s rodiči se podařilo tyto jevy eliminovat a v dalším průběhu roku se již neobjevovaly. Sociální citění, vzájemný respekt a toleranci jsem pak s dětmi rozvíjeli především při společných aktivitách, a to zejména v ranním a hodnotícím kruhu. V kruhu měly děti prostor pro vyjádření vlastního názoru, pojmenování své nálady, emocí. Vyprávěly o svých zážitcích. Zároveň se děti učily naslouchat sobě navzájem, dát dostatek prostor pro vyjádření kamarádům.



## Základní škola

### Prevence sociálně patologických jevů:

- Sdílení, co máme „na srdci“ každé ráno v ranním kruhu.
- Proběhl program se školním preventistou – mapování kolektivu.
- Integrované dítě ve třídě. Přijímání toho, že každý jsme jiný.
- Škola v přírodě v prvním měsíci školního roku a lyžařský výcvik. Utužování vztahů dětí celé školy.
- Projekt – Jsem laskavec – úklid a zdobení hrobů na hřbitově, o které se už nemá kdo postarat.

Vzájemné vztahy dětí byly významně podpořeny školou v přírodě, která proběhla ze začátku školního roku, a také v zimním období



## SCHRÁNKA DŮVĚRY

Předcházíme problémům ve škole v jejich zárodku. Díky schránce může žák i učitel anonymně upozornit na šikanu ve škole nebo jakýkoli problém, o kterém není snadné mluvit osobně. Zároveň dítě či učitel může sdělit veřejně či anonymně radostnou informaci či myšlenku nebo problém, který chce probrat. Druhá, třetí a čtvrtá třída se v některých předmětech spojovala a pracovala společně. Každou středu jsme měli společnou hudební výchovu se třetí třídou. Pátky byly všechny tři třídy spojeny na tělocvik. Přijímání toho, že každý jsme jiný, bylo podpořeno i integrací dětí s handicapem v každé ze tříd. Vzájemné vztahy dětí z celého 1. stupně byly významně podpořeny školou v přírodě, která proběhla ze začátku školního roku, a také v zimním období. Ve třídách proběhlo na konci prvního pololetí 2023/2024 preventivní setkání na téma Virtuální svět II., kde jsme se sociálním pedagogem pokračovali v tématu prevence rizikového chování na internetu.

Zopakovali jsme si důležité pojmy z minulého programu (věkové hranice uživatelství, sociální sítě, komunikační sítě, moderní technologie, kyberšikana), věnovali jsme se i pojmům novým (rodičovská vs dětská odpovědnost, umělá inteligence, ověřování informací, důvěryhodná média, zabezpečení účtů). Vyzkoušeli jsme si interaktivní techniku na spolupráci tematicky zaměřenou na možný "vir" ve virtuálním světě. Žáci sami odchází s motivací techniku dále trénovat a dosáhnout lepšího společného výsledku. Více do hloubky jsme pojmenovali také téma kyberšikany, projektovali jsme role oběti a agresora. Žáci znají základní principy prevence kyberšikany, dokáží se k tématu otevřeně vyjadřovat. Program ukončujeme vytvořením sítě pomoci 4 pilířů (já, škola, rodina, instituce). V ranních kruzích si často povídáme o tom, co sledujeme na internetu, co je vhodné a co není. Mluvíme o kladech a záporech sociálních sítí. Často mluvíme o šikaně – jak se zachovat, za kým jít, na koho se obrátit.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

## Základní škola

S dětmi jsme po celý rok sledovali naše okolí, přírodu a pomocí různých metod a technik prohlubovali uvědomění v oblasti přírodních dějů (experiment, pozorování, výtvarná činnost, návštěvy expoic a výukových programů atd.). Pravidelnou součástí byly výpravy do lesa a okolí školky, při kterých jsme využívali badatelské pomůcky k pozorování fauny a flóry kolem nás. Vytváříme úctu a radost k přírodě. Experimentujeme s přírodním materiálem (pokusy s vodou, hlinou, pískem, vaření...). Staráme se o naši školní zahradu (setí semínek, starání se o naše truhlíky – rajčata, jahody, bylinky...)



- Třídění odpadků.
- Náš strom. Zkoumání stromu v průběhu roku.
- Poznávání stromů – javor, smrk, bříza, buk. Jedlé byliny. Co nám stromy dávají.
- Sledování příběhů záchranné stanice.
- Zvířata v zimě – sledování dokumentu, povídání. Návštěva ZOO Praha. Získávání nových informací o zvířatech. Pozorování zvířat v zimě.
- Návštěva lesa a obdarování lesní zvěře zeleninou.
- Program o koloběhu vody v přírodě. Šetření vodou. časté hodiny venku, v lese a ulicích, používání a hledání pomůcek v přírodě, hodiny ve venkovní učebně před školou.
- Sazení sazenic do záhonků.
- Zemědělské muzeum
- Voda v krajině - přírodopisný program. Rozložení vody na planetě. Malý a velký koloběh vody. Specifika vodních zdrojů v ČR. Zadrž vody v krajině. Pohyb vody v krajině.

Účastníci jsme se oslav jako Masopust či Havelské posvícení, které dětem přibližují naše tradice a také odvěké sepjetí člověka s přírodou.



## Mateřská škola

### Třída Petrklíček:

Naší nejoblíbenější činností bylo sbírání přírodnin na procházkách, a i na zahradě mš. Snažili jsme se je využívat v tvorbě s dětmi. Dělalí jsme kuřátka z šišek, či kouzelné hůlky z klacíků a krepáku. Na procházkách jsme pouštěli po proudu lístky a sledovali změny v přírodě. Chodili jsme krmit kachny v zimě, a i teď v létě. To děti moc baví a zároveň se učí, že i zvířátka občas potřebují pomoci od nás od lidí. Sledovali jsme změny vody v různá skupenství a experimentovali s nimi. Zkusili jsme si společně vyklíčit řeřichu, či od semínka vypěstovat rajčata a afrikány, což dětem přineslo povědomí o časové posloupnosti a proměnlivosti přírody.



### **Třída Sluníčka:**

Během celého roku jsme se snažili pěstovat dovednosti a návyky žádoucího jednání a chování v přírodním prostředí, působit na utváření názorů, postojů, hierarchii životních hodnot, životní styl, na pochopení kvality života a rozvíjet úctu a cit k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi. Cílem bylo podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě. Během prvního pololetí jsme poznávali především okolí naší školky a našeho města, učili jsme se chodit ve dvojicích a dodržovat pravidla bezpečnosti. Sledovali jsme změny v přírodě, chodili jsme k řece Berounce krmít kachny a pozorovat i ostatní obyvatele řeky. Bavilo nás sbírání přírodnin. Zejména kaštanů, šišek, kamenů, klacíků a poté využití ve třídě na spoustu aktivit. V druhé půlce jsme se snažili podniknout zajímavé výlety.

(Výlet do Dobřichovic, Černošic, Zbraslavi, výlet do Zooparku Karlštejn, výlet do Papilonie, dobrodružná stezka čarodějnice Evelíny kolem řeky Berounky, návštěva místní knihovny). Do školky k nám zavítala i zvířátka (povídání o ježkovi a netopýrovi). Na zahrádce jsme na záhonky zasadili luční kvítka, které měli přitahovat motýli a včely. Zasadili jsme také hrášek. O záhonky se děti staraly a pozorovali, jak kvítka postupně rostou. Zároveň jsme s dětmi vytvořili domeček pro hmyz, aby si návštěvníci záhonků měli kde odpočinout. Povídali o planetě Zemi, učili se o ní pečlivě starat, třídili odpad, vysvětlovali si, co je recyklace. V průběhu celého roku jsme si zpříjemnili pobyt ve třídě tvořením, vyzkoušeli jsme různé techniky, které děti zaujaly a ty jsme si opakovali. Byla to malba, kresba, kolorace, koláže, otisky různých materiálů, práce s prstovými barvami.



### **Třída Předškoláci:**

Environmentální výuka nás provázela celým rokem díky našemu EVVO programu. Zaměřili jsme se na pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seznámili jsme s ptáky, s lesními zvířaty, hospodářskými zvířaty a jejich životními potřebami. Nezapomněli jsme ani na známé jarní květiny. Ve

třídě jsme si zkusili vypěstovat řeřichu a osení ze semínek. Povídali jsme si o vodě, půdě, lesích a jejich důležitosti pro člověka, jak se k nim chovat a pečovat o ně. Také jsme využívali přírodniny k tvoření (přírodní vánoční ozdoby, land art obrazy), k hrám a výuce (skládání tvarů, písmen, číslic, přiřazování odpovídající množství ořechů k danému číslu).

Součástí vzdělávání byly i výlety do přírody – Černá rokle, Slavičí údolí, Klapice, návštěva mini ZOO v Chuchelském háji, Zoopark Karlštejn. 22. dubna jsme oslavili Den Země úklidem nedalekého lesíka. Vzájemně jsme se v této oblasti propojovali s přírodou, s její krásou, dary a její hojností a štedrostí kolem nás. Vytvořili jsme zahradní bylinkovou spirálu, starali se o malá semínka ve školce, následně je sázeli do země na zahradě. Tvořili jsme přírodní květiny pro včelky a motýlky.



### **Lesní mateřská škola:**

Ve školním roce 2023/2024 jsme s dětmi velmi zblízka pozorovali a prožívali proměňující se dny v koloběhu jednotlivých dní a měsíců. Měli jsme možnost využít nejen naší stávající zahrady, ale při každotýdenních výletech pozorujeme i proměňující se okolí kolem řeky Berounky, nebo v blízkých lesích kopce Klapice. Během roku jsme také navštívili např. ovečky na Zbraslavi, stanici přírodovědců na Smíchově, zažili jsme program Záchrané stanice netopýrů a také jsme byli v Papiloniu, kde lze pozorovat motýly. Na podzim na zahradě sbíráme jablka a ořechy. Letos jsme sbírali i mirabelky a vyrobili jsme vlastní marmeládu. Naplno jsme využili barevný podzim, tvořili jsme koláže z listů i projekty plné podzimních barev, které jsme vyrobili z přírodních materiálů – řepa atd. Také jsme v lesích sbírali plody šípku a trnky. Ty jsme pak nasušili a vaříme z nich čaj.

V zimě díky napadanému sněhu bylo možné pozorovat zblízka stopy zvířat v lese a také využít mrazivé dny k vytváření ledových ozdob a koláží z přírodních materiálů. Pro ptáky jsme připravili krmítka a vlastní lojové koule a do lesa přinesli pro zvěř dobroty v podobě mrkví, jablek, ořechů a kaštanů, které jsme na podzim sesbírali. V důsledku velkých mrazů zmrzla většina stromů a tak děti mohly zblízka pozorovat jak mráz umí poškodit listy. Naše nová zahrada nám pak nabídla spoustu překvapení, protože jsme nikdy nevěděli kde co vyroste. Všechny vykukující rostlinky jsme tedy pečlivě chránili stavěním ohrádek. Jaro jsme pak přivítali prvním pozorováním sněženek a talovínů na zahradě a později jsme už sbírali medvědí česnek a vyráběli první jedlé výrobky. Během jara jsme pak v okolí čistili studánky i les a formou hry a vyprávění jsme ukazovali dětem jak je voda pro všechny důležitá.

Zasadili jsme také semínka zeleniny do našich předpřipravených zahrádek. Využili jsme větší plochy zahrady a společně s dětmi zasadili brambory, cibulky a poctivě během suchého jara zalívali keře a záhonky. Začátek léta se už nesl v duchu ochrany přírody a sklizení prvních plodů ze zahrady. Mohli jsme si nasbírat plody rybízů i jahody. Sbírali jsme byliny a květy a je sušit do vlastních čajových směsí – např. bez, květy lípy, měsíčku i jitrocel. Navštívili jsme Papilonii – kde jsme zblízka pozorovali životní cyklus motýlů a navázali jsme na to pak blízkým pozorováním brouků a dalšího hmyzu přímo v trávě na loukách. Zblízka jsme také pozorovali život mravenců a během celého roku pozorovali jedno z mravenišť jak se proměňuje a jak se během roku mění. Součástí roku je i intenzivní slavení lidových svátků a tradic – slavení Masopustu, vynášení Morany, Slunovrat a nebo naše tradiční jarmarky a posvícení.



### **Přípravná třída:**

Třídní vzdělávací program a jeho měsíční témata vychází z přírodních jevů a proměn, které k nám přichází v průběhu roku. Schopnost zpomalit a pozorovat změny a procesy, které se odehrávají kolem nás je jedním z jeho hlavních cílů. S dětmi jsem po celý rok sledovaly naše okolí, přírodu a pomocí různých metod a technik prohlubovaly uvědomění v oblasti přírodních dějů (experiment, pozorování, výtvarná činnost, návštěvy expozic a výukových programů atd.). Pravidelnou součástí programu třídy byly výpravy do lesa a okolí školky, při kterých jsem využívaly badatelské pomůcky k pozorování fauny a flóry kolem nás. Plánování aktivit EVVO vychází z projektu EVVO, se kterým pracuje MŠ Petrklíč. V rámci toho projektu probíhaly ve všech třídách aktivity se stejným tematickým zaměřením. Výstupy z aktivit pak byly zveřejněny na nástěnce projektu EVVO a také v kronice.

Konkrétně se jednalo o tyto: měsíc prosinec byl věnován výrobě vánočních dekorací z přírodnin, leden pak pozorování ptáčků z krmítka, únor ochraně vody, duben ochraně planety Země. Díky pravidelnému pobytu v přírodě a našem okolí, dochází u dětí k prohlubování pozitivního vztahu k přírodě. Při pozorování přírody děti vedeme k ohleduplnosti, stejně jako je tomu u mezilidských vztahů. I zde děti podporujeme v respektu k životnímu prostředí a zvědomujeme náš vliv na něj. Děti se učí respektovat pravidla použití badatelských pomůcek tak, aby neublížili nebo nepoškodili živé organismy. Zaměřili jsem se také na dary přírody – s dětmi jsem sbíraly plody a byliny, které jsem dál zpracovávaly, nebo využili pro výtvarné tvoření, land art atd. Věnovali jsem se tématu Voda, která je nositelem našeho života. Tím opět dochází k prohloubení vztahu a úcty k přírodě, jako zdroji naší obživy a života. Ve třídě třídíme odpad, na našich výpravách čistíme přírodu od odpadků. Na třídění odpadu a ochranu naší planety byl zaměřen i program oslavy Dne Země. V září jsem se společně sešli na oslavě za dary, kdy jsem společně poděkovali za dary, které nám dává příroda. Na vnímání cykličnosti přírody jsem v průběhu roku navázali také připomenutím tradic a svátků, (oslava Slunovratu, adventní čas, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den Země atd.)

S dětmi jsme pečovali o školní zahradu a naše záhony, kde jsme na jaře vyseli ředkvičky, mrkev a bylinky. Sledovali jsme životní cyklus rostliny - fazole od semínka až po plod. Děti také absolvovaly několik výukových programů zaměřených na EVVO. Konkrétně šlo o programy Malý vodohospodář, Příběh kapky Jarmily, setkání s netopýrky a ježkem a povídání o jejich životě.



#### 4. Multikulturní výchova

### **Základní škola**

V Petrklíči máme dva rodilé mluvčí z Irska a z Austrálie, kteří jsou aktivně zapojeni do každodenního programu – ať už na výuku angličtiny, tak i jako důležitou pomoc a asistenci do ostatních předmětů. Díky nim byly tedy děti přirozeným způsobem motivovány k navázání určité formy komunikace, která překoná jazykovou bariéru. Pro děti se tak tato situace stává přirozenou, v průběhu roku ztratily ostyž z komunikace s osobou jiné národnosti.

- Téma „každý jsme jiný“.
- Povídaní o lidech žijících na severu, Inuitech. Stavění inukšuků.
- Žáci ve 2. třídě cestují s rodinou i během školního roku. Z cest si ve většině případů připraví prezentaci na tabuli s fotografiemi, videi a drobnějším či obsírnějším popisem. Mnohdy nosí i ochutnávku pochutin z dané země. Prezentaci mají na celou hodinu.
- Na každý den, kdy jsme ve škole a máme kruh, je připraveno jedno anglické slovo, jehož význam vyplývá z tématu, které se probírá v kruhu.
- Projektový den na téma Halloweenu (1. a 3. třída), svátku slaveným především v anglosaských zemích.
- Celoroční projekt – Cestujeme světem
- Do aktivit je zapojen také rodilý mluvčí. Děti se učí názvy a zajímavosti jak v češtině, tak v angličtině. Povídaní o tradicích, zvycích, obyvatelstvu, kultuře, jazyku a geografii.
- Každý pátek jeden vybraný žák losuje zemi z celého světa. Každý týden je tedy vylosována jedna země, o které se každý den dozvídáme nejrůznější informace (o kultuře, obyvatelích, přírodě, sportu, tradičním jídle...). Dle možností zapojujeme zemi napříč předměty, především do prvouky a anglického jazyka. Jednou týdně má žák na danou zemi připravený referát se zajímavostmi pro ostatní spolužáky. Referát si děti připravují doma za spolupráce rodičů. Referát může být formou Power pointu, vyprávění, ukázka předmětů, ochutnávky jídel, seznámení s místním jazykem.



## Mateřská škola

### Třída Petrklíček a Sluníčka

Snažili jsme se, aby třída ve třídě panovalo otevřené a přátelské prostředí, ve kterém je každé dítě vítáno, respektováno a přijímáno takové, jaké je. Naším úkolem je budovat tuto vstřícnou atmosféru i v chování jednoho dítěte k druhému, aby odlišnost byla vnímána jako přirozená obohacující součást života. Bylo žádoucí pozitivně reflektovat rozmanitost skupiny a mluvit s dětmi o různých jazycích, kulturách, tradicích a zdůrazňovat hodnotnost každého člena skupiny. Využívali jsme nejrůznější typy aktivit od povídání nad knížkou či obrázky přes zážitkové metody ke komplexnějším projektům zahrnujícím výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Součástí celého roku bylo poznávání lidových tradic a zvyků, objevení základních hodnot lidského života.

Součástí našeho týmu byl po celý rok John – rodilý mluvčí z Austrálie. Díky tomu měly děti možnost se po celý školní rok setkávat s angličtinou a intenzivně si tak zvykaly na kontakt s osobou, která nerozumí česky. Byly tedy přirozeným způsobem motivovány k navázání určité formy komunikace, která překoná jazykovou bariéru. Pro děti se tak tato situace stává přirozenou, v průběhu roku ztratily ostych z komunikace s osobou jiné národnosti i děti, které se předtím s cizím jazykem nesetkaly. Součástí našeho týmu byl po celý rok John – rodilý mluvčí z Austrálie. Díky tomu měly děti možnost se po celý školní rok setkávat s angličtinou a intenzivně si tak zvykaly na kontakt s osobou, která nerozumí česky. Byly tedy přirozeným způsobem motivovány k navázání určité formy komunikace, která překoná jazykovou bariéru. Pro děti se tak tato situace stává přirozenou, v průběhu roku ztratily ostych z komunikace s osobou jiné národnosti i děti, které se předtím s cizím jazykem nesetkaly. Děti navíc udělaly velký pokrok v angličtině.



### Třída Předškoláci:

Děti mají možnost se ve školce setkat s jinými národnostmi a cizími jazyky. Ve školce je John – lektor anglického jazyka, se kterými se děti setkávají i během dne mimo kroužky. Také naši třídu navštěvují dvě děti jiné národnosti. Multikulturní výchova byla realizována přirozeně v rámci ranního kruhu, kdy jsme si s dětmi na téma různých kultur a národností povídali.



### **Lesní mateřská škola:**

V roce 2023/2024 jsme se zúčastnili několika projektů, divadelních představení a výstav při kterých došlo k propojení třídy Broučků s ostatními dětmi jak z Petrklíče, tak jiných škol a školek. Děti secvičili několik divadelních představení – adventní vystoupení, dramatizaci legendy o sv. Martinovi, nebo se inspirovali divadelním představením a hráli vlastní divadlo. Také jsme v jurtě shlédli divadelní představení Haf hrává psí mini pohádka. Výstava v Anežském klášteře program: Barevný svět, Vánoční příběh, Skriptorium a Legenda o sv. Jiří Výstava v GHMP Myšlení obrazem inspirovaná knihou Miroslava Petříčka, návštěva Dětského muzea s programem rozvíjení smyslů.



### **Přípravná třída:**

Součástí našeho týmu byl po celý rok John – rodilý mluvčí z Austrálie. Díky tomu měly děti možnost se po celý školní rok setkávat s angličtinou a intenzivně si tak zvykaly na kontakt s osobou, která nerozumí česky. Byly tedy přirozeným způsobem motivovány k navázání určité formy komunikace, která překoná jazykovou bariéru. Pro děti se tak tato situace stává přirozenou, v průběhu roku ztratily ostych z komunikace s osobou jiné národnosti i děti, které se předtím s cizím jazykem neselekaly. Děti navíc udělaly velký pokrok v angličtině. V Petrklíči je také mnoho dětí ze smíšených rodin nebo rodin cizinců. Děti jsou tak zvyklé na kontakt s dětmi jiných národností.

Součástí vzdělávacího programu bylo také seznámení dětí s odlišnými kulturami. V měsíci lednu jsem se věnovali tématu odlišných životních podmínek, a to konkrétně na Severním a Jižním pólu. Měsíc duben byl pak zaměřen na planetu Zemi. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny poznávání odlišných národností a kultur, pozorovali jsem různé odlišnosti a pro nás exotické podoby lidské společnosti. Některé zvyklosti jsem si s dětmi také vyzkoušeli – například hodování na zemi z jednoho talíře, rituální africké tance atd.



## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

### **Základní škola**

V průběhu školního roku jsme třídili odpad. Ve výtvarné výchově jsme hojně pracovali s udržitelnými materiály (dřevo) a často si vytvořili nějakou „praktickou věc“ s důrazem na proces tvorby. Žáky tato zkušenost vybízela k tomu, že si výrobku více považovali a pečovali o něj. V rámci matematiky jsme často k počítání využívali přírodniny – oříšky, kaštiny či šišky. Děti jsou vedeny k chápání podstaty recyklace. S dětmi jsme komunikovali na téma spotřeby a šetrnosti, a to především při tématu Voda. V rámci běžného stravování ve školce děti vedeme k vědomému nakládání s potravinami.

- Starání se o okolí školy
- Práce s přírodním materiálem
- Jaký vliv má naše chování na planetu Zemi
- Pozorování přírody
- Kompostování
- Sazení rostlin
- Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy
- Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.



### Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

*Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.*



### **Akce ZŠ školní rok 2023/2024:**

- ŠVP – Bouda Zvonařka, Strážné 32, 543 52 Strážné (16.9.2023 – 22.9.2023), 36 dětí
- Plavání - Betyňka, Praha 5 ZŠ, 2. třída + 3. třída (1.12.2023 - 23.2.2024 1.12.2023 - 5.1. 2024), 15 dětí + 12 dětí
- Hory – Lyžařský výcvik v Krkonoších – Bouda Zvonařka (7.1.2024 – 12.1.2024 26)

### Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

*Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.*

### **Nabídka volnočasových aktivit PRO DĚTI MŠ a PRO ŽÁKY ZŠ:**

- Angličtina pro 1. -3. třídu a předškoláky
- Dílny pro kluky a holky
- Tanečky ne-tanečky
- Keramika pro děti
- Výtvarný ateliér

*Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)*

### **Společné, komunitní akce Petrklíče:**

- účast na Havelském posvícení v Radotíně– vystoupení třídy, 10/2023
- Strom splněných přání a Vánoční jarmark
- Zpívání v kostele
- Oslava Masopustu na zahradě u MŠ – 2/2024
- Vynášení Morany a roznášení petrklíčů v Radotíně – 3/2024
- Velikonoční jarmark MŠ i ZŠ Petrklíče - 3/2024

### **Výlety:**

- Arboretum v Ořechu
- ZOO
- Divadlo v Koruně
- Anenský klášter. Setkání s primabalerínou.
- Národní galerie – program Na hladině i pod vodou.
- České muzeum hudby – program Ty jsi žive! (hudebně dramatická dílna)

## **Mateřská škola**

### **Třída Petrklíček**

Co se týče udržitelnosti a enviromentální výchovy, tak jsme se snažili v rámci týdnu Země vést děti k třídění odpadu. Pověděli jsme i vše o něm, a i o naší planetě Zemi – jak se k ní chovat. Celý rok jsme se snažili probouzet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou, schopnosti přizpůsobovat se

podmínkám a sledovat změny v přírodě skrze procházek, sledování stromů, listí, vody atd. S dětmi jsme se vypravili do přírody a sbírali jsme kolem potoka odpadky, které do přírody nepatří. Velmi nás také zaujal program, který přijel za námi do školky na téma šetření vodou – o kapičce Jarmilce.



### **Třída Sluníčka**

Naším cílem ve výchově k udržitelnému rozvoji a environmentální výchovy bylo nejen to, aby se děti nějak chovali, ale také, aby to dělali dobrovolně a aby věděli, proč by se měli chovat jinak, trvale udržitelně. Celý rok jsme se snažili probouzet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou, schopnosti přizpůsobovat se podmínkám a sledovat změny v přírodě. V rámci týdenních témat jsme se s dětmi bavili o třídění odpadu, recyklaci ale i novějších pojmech jako je upcyklace, kterou jsme využili při výrobě nových voskovek. Děti se vypravily do přírody a sbíraly na vyznačené trase odpadky, které do přírody nepatří. Rovněž do školky zavítal program na téma šetření vodou – o kapičce Jarmilce.



### **Třída Předškoláci**

Děti byly v průběhu celého školního roku vedeny k třídění odpadu, především papíru a plastu. Dále jsme učili děti šetřit materiálem se kterým pracují (zejména s papírem – možnost využití nepopsané druhé strany) a také šetřit vodou a mýdlem.

### **Lesní mateřská škola**

Během celého školního roku se k tvoření různého druhu používají většinou recyklovatelné materiály. Často se jedná o zbytky vln, nebo látek, různých krabic a sklenic. Samozřejmostí je každodenní práce se zdroji, které poskytuje zahrada – využívání náletových dřevin na výrobu loutek, šetření vodou, nebo využití a skladování plodů zahrady. Děti přirozeně vnímají rytmus přírody a samy poznávají, že než něco vyrostne, dlouho to trvá. Ve školce recyklujeme nejen materiál, ale i odpady. Letos jsme se nově naučili i zpracovávat hlinu nejen formou barvy, ale vyrobili jsme si i vlastní hliněné voskovky.



### **Přípravná třída**

Při společných aktivitách ve třídě se snažíme u dětí prohlubovat vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu a ostatní lidi. Při aktivitách v přírodě byly děti vedeny k tomu, aby nepoškozovaly živé rostliny a tvory, z lesa si odnášely pouze to, co již neroste, spadlo ze stromu atd. Děti jsme také v průběhu roku vedli k šetrnosti v nakládání s výtvarným materiálem, jídlem a vodou (naberu si takovou porci, kterou dokážu sníst, na paletu si dám pouze tolik barvy, které využiju – spíše méně a pak si můžu přidat...). Pro výtvarné činnosti a další vzdělávací aktivity jsme využívaly odpadní materiály a přírodniny. Děti byly také vedeny k ohleduplnému nakládání s vybavením třídy, aby nám knihy a pomůcky dlouho vydržely v pořádku.



- Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

### **Mateřská škola a Lesní mateřská škola:**

#### Výlety:

#### Třída Sluníček:

- Motýlí dům Karlštejn – 5/2024
- Zoopark Karlštejn – 5/2024
- Návštěva hasičské stanice – 6/2024

#### Třída Předškoláků:

- 20.9.2023 návštěva Toulcova dvora, program: Co žije vlastně na kompostu?
- 15.11. 2023 - Národní muzeum - Zázraky evoluce
- 29.11.2023 - Anežský klášter s prohlídkou na téma: Proč slavíme Vánoce
- 6.12.2023 - návštěva čajovny U Džoudyho - povídání o čaji
- 17.1.2024 - Muzeum hudby - program: Labuťátka
- 15.2.2024 - KINO Mlsné medvědí příběhy - Na pól
- 13.3.2024 - návštěva Veletržního paláce - Hra světél
- 20.3.2024 - Anežský klášter - Proč slavíme Velikonoce?
- 3.4.2024 - výlet do mini ZOO Chuchelský háj
- 9.5.2024 - Maškův mlýn - Kosoř - dopoledne s ornitologem - kroužkování datlů
- 15.5.2024 - Anežský klášter - Středověká dílna
- 22.5.2024 - Papilonie Karlštejn - motýlí dům
- 14.6.2024 Zoopark Karlštejn

#### Lesní mateřská škola:

- Návštěva oveček na Zbraslavi – 5.10.2023
- Anežský klášter program Barevný svět – 12.10.2023
- Návštěva ze záchrané stanice program Netopýři – 19.10.2023
- Návštěva stanice přírodovědců na Smíchově – 3.11.2023
- Sportovní dne v lezeckém centru Smích Off – 23.11.2023
- Divadelní představení v Koruně – 7.12.2023
- Anežský klášter – Příběh Ježíška – 14.12.2023
- Výstava Betlémů v Betlémské kapli – 21.12.2023
- Městská knihovna a výstava Myšlení obrazem – 25.1.2024
- Anežský klášter – Knihy na středověkých obrazech – 6.3.2024
- Dětské muzeum – expozice smysly – 11.4.2024
- Anežský klášter Příběh sv. Jiří – 25.4.2024
- Papillonie Karlštejn – 16.5.2024



#### Vzdělávací akce v MŠ:

- Výukový program – Putování s kapičkou Jarmilou, 3/2023
- Výukový program Malý vodohospodář, 3/2023
- Výukový program Ježek bez jablíčka – 4/2024

#### Sportovní kurzy:

- Se Sokolem do života – pravidelné cvičení v Sokole 9/2023-5/2024
- Kurz plavání 2 – 3/2023
- Kurz bruslení na ledě 11/2023 - 1/2024
- Kurz badmintonu 10 – 11/2023



#### Přípravná třída:

#### Výlety:

- Exkurze v pekařství Mareš a synové – 9/2024
- Barevný svět, NGP – výtvarný, výukový program 11/2023

- V dálce svítí, NGP – výtvarný, výukový program 11/2023
- Divadelní představení v KKC Koruna Radotín – 12/2023
- Vzdělávací program Labuťátka, muzeum hudby - 1/2024
- Výstava Myšlení obrazem – 1/2024
- Kino Radotín – 2/2024
- Výukový program Na hladině a pod hladinou, NGP – 2//2024
- Výukový program Ty jsi živel, Muzeum Hudby – 3/2024
- Výukový program NGP Praha – legenda o svatém Jiřím – 4/2024
- Kino Radotín – Gump 2 – 5/2024
- Čtenářská dílna ke knize Kaja a tygr – 5/2024
- Výlet do Fajn parku Karlštejn – 6/2024

#### Společné akce MŠ a LMŠ Petrklíč:

- Světýlková cesta – 11/2023
- Strom splněných přání (babičky a dědečkové v MŠ)
- Vánoční jarmark 12/2023
- Mikuláš v MŠ 12/2023
- Zpívání v kostele – vystoupení pro rodiče, předvánoční setkání 12/2023
- Oslava Masopustu na zahradě – 2/2024
- Vynášení Morany a roznášení petrklíčů v Radotíně – 3/2024
- Oslava Dne Země – 5/2024
- Oslava Slunovratu (rozloučení se školním rokem) – 6/2024



### Škola v přírodě:

- MiniAdaptáček v přírodě, Dubá- 10/2023 (Přípravná třída)
- Škola v přírodě, Kounice - 5/2023 (Přípravná třída a Předškoláci)



### Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

#### **Mateřská škola:**

Ve školním roce 2023/2024 byly dětem v předškolním věku nabídnuty v mateřské škole tyto kroužky:

- Tanečky - netanečky
- Dílničky
- Angličtina s rodilým mluvčím

#### Soutěže

*Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)*

#### Další aktivity, prezentace:

- Účast na Havelském posvícení v Radotíně– vystoupení třídy, 10/2023
- Vystoupení na adventních trzích MČ Radotín v KKC Koruna, 12/2023
- Vystoupení na Fajn festu KKC Koruna – 6/2024





## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

*Ve školním roce 2023/24 v MŠ a ZŠ nebyla provedena státní kontrola ČŠI*

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

*Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení*

*Druh kontroly:*

- *kontrola hygienických podmínek v prostorách LMŠ Petrklíč*

*kontrolu vykonal: HSHMP*

*termín 7.11.2023*

*výsledné hodnocení: Protokol o kontrole*

- *kontrola dodržení požadavků požární bezpečnosti stavby – prostory ZŠ Petrklíč*

*kontrolu vykonal: HSAA*

*termín 16.07.2024*

*výsledné hodnocení: Závazné stanovisko – užívání stavby*

- *kontrola stavebních úprav – prostory ZŠ Petrklíč stavební úřadem Městské části Praha 16*

*kontrolu vykonal: OVDŽP*

*termín 16.07.2024*

*výsledné hodnocení: Kolaudační souhlas*

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

<b>VÝNOSY</b>	<b>26 519 344,70</b>
<b>POSKYTNUTÉ DOTACE</b>	<b>14 999 578,90</b>
úcel.znak 33155 dotace školská zařízení celkem	14 632 302,50
- 33155 provozní dotace MŠ	7 186 742,50
- 33155 § 3141 dotace výdejna ( stravování )	411 829,00
- 33155 § 3143 dotace školní družina	1 235 487,00
- 33155 § 3117 1.astupeň ZŠ	5 798 244,00
příspěvek ÚP vytvoření nového pracovního místa	0,00
příspěvek ÚP program Antivirus	0,00
dotace Cesta za poznáním Státní fond životního prostředí	0,00
dotace Praha - pól růstu ČR	0,00
dotace Šablony II	367 276,40
<b>VLASTNÍ VÝNOSY</b>	<b>10 973 865,80</b>
tržby školné	7 590 371,00
tržby stravné	1 184 420,00
tržby družina	866 350,00
tržby školy v přírodě, hory	662 197,00
tržby kroužky ( bruslení,plavání,ostatní)	608 712,00
ostatní výnosy	61 815,80
<b>PŘIJATÉ DARY</b>	<b>545 900,00</b>
<b>NÁKLADY</b>	<b>26 917 255,92</b>

<b>OSOBNÍ NÁKLADY</b>	<b>17 600 573,00</b>
mzdové náklady	13 166 437,00
odvody na zákonné pojistné	4 434 136,00
<b>OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY (neinvestiční výdaje )</b>	<b>9 316 682,92</b>
údržba,opravy	78 929,50
učební a metodické pomůcky,hračky,výtvarné potřeby	69 790,00
DHM dr.vybavení školy	317 465,83
potraviny	1 198 413,90
dárky pro děti školní akce	14 363,50
spotřební a ostatní materiál ( úklidový ,kancelářský )	606 491,28
autopotřeby, PHM	52 006,13
spotřeba energie,tepla,vody	211 715,14
pojistné	55 112,12
služby telekomunikací	100 692,72
nájemné	898 145,00
ekonomická činnost	432 030,50
administrativa	1 569 174,00
materiál dílny, kroužky , služby kroužky	15 282,90
sportovní kroužky, ŠvP, kulturní akce pro děti	413 809,00
pedagogické a psychologické služby	1 704 980,00
náklady investiční	358 778,00
jiné provozní náklady	1 219 403,40
ostatní daně a poplatky	100,00
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZA ROK 2023</b>	<b>-397 911,22</b>

## VIII. Další informace

*V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité - Například stručný popis problematiky související s problematikou válečného konfliktu na Ukrajině apod.*

### Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 15. října 2024.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

### **§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".