**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 8](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 12](#_Toc256000015)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 13](#_Toc256000016)

[3.7 Spoluúčast rodičů 14](#_Toc256000017)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 15](#_Toc256000018)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 16](#_Toc256000019)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 17](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 19](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 23](#_Toc256000024)

[5.1 Zaměření školy 23](#_Toc256000025)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 23](#_Toc256000026)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 25](#_Toc256000027)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 27](#_Toc256000028)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 30](#_Toc256000029)

[5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 30](#_Toc256000030)

[6 Vzdělávací obsah 32](#_Toc256000032)

[6.1 Integrované bloky 32](#_Toc256000033)

[6.1.1 Pozemské krásy, dary a radosti, kolem nás jich máme dosti 32](#_Toc256000034)

[6.1.2 Život z každé části naší planety, nosíme v sobě já i ty 41](#_Toc256000035)

[6.1.3 Tvořením drobných maličkostí, se časem stává naší předností 47](#_Toc256000036)

[6.1.4 Poletíme spolu, podívat se nahoru a dolů 52](#_Toc256000037)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 58](#_Toc256000038)

[6.3 Dílčí projekty a programy 60](#_Toc256000039)

[7 Systém evaluace 73](#_Toc256000040)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Budeme si spolu hrát, zlatou bránu otvírat. Jakým klíčem? PETRKLÍČEM

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč **SÍDLO ŠKOLY:**Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha 5 - Radotín, 15300 **KONTAKTY:   e-mail:** centrum@petrklic.net,  **web:**http://petrklic.net **REDIZO:**661102513 **IČO:** 71340858 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Larysa Vursta **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Mgr. Larysa Vursta

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Spolek, Petrklíč - k duši klíč **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Nám. Osvoboditelů 1368, 153 00 Praha 16

**KONTAKTY:**

Předseda spolku: Ilona Kydlíčková

Telefon: 606 467 169

Statutární zástupce: Alena Sebastianidesová

Telefon: 605 859 043

 IČO : 26595958

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**1.9.2024 - 31.8.2025 **VERZE ŠVP:** 6 **ČÍSLO JEDNACÍ:** čj.:0014.2022/23MŠZŠ **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**24. 8. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**31. 8. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Larysa Vursta

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**75 **Počet tříd:**4 **Počet pracovníků:**Počet pracovníků: 17 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.). V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Hlavní budova mateřské školy se nachází v centru Radotína v blízkosti lesa a řeky Berounky.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Všechny třídy mají zázemí v hlavní budově školy. Děti mají možnost využívat polytechnickou dílnu, keramickou dílnu, a také venkovní prostory přírodní zahrady a venovních učeben. Třídy jsou rozmístěné v přízemí budovy (původní jesle), kterou má škola v pronájmu od MČ Praha - Radotín.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dobrá dostupnost, máme více možností. Možnost využít městskou hromadnou dopravu.

Vlakové spojení (trať Praha - Plzeň) Autobusové spojení (120, 244, 245, 246, 247, 248)

**Informace z historie školy:**

Od roku 2002, kdy bylo otevřeno občanské sdružení Petrklíč - k duši klíč, nabízíme různé aktivity pro rodiče na rodičovské dovolené, hlídání dětí, odborné poradny pro rodiče dětí předškolního a mladšího školního věku, víkendové a pobytové akce pro celou rodinu (Centrum pro rodinu a děti Petrklíč).

Předškolní zařízení Centra Petrklíč jsme v roce 2007 zapsali do sítě škol. Vznikla Soukromá mateřská škola Petrklíč jako školská právnická osoba. V roce 2010 jsme si pronajali prostory vedle KS U Koruny, kde využíváme prostornou zahradu jako venkovní učebnu. V Petrklíči jsme v roce 2016 posunuli naši práci o krok dál. Přesunuli jsme tvořivé, přátelské prostředí z mateřské školy na první stupeň školy základní. V té době došlo ke změně v názvu školy, tedy na Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč. V roce 2023 byla zapsána do rejstříku škol také Lesní mateřská škola Petrklíč.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

V MŠ jsou čtyři třídy, každá třída má prostor pracovní a herní, hygienická zařízení odpovídají počtu a potřebám dětí. Také podlahová plocha i objem vzduchu jsou v souladu s vyžadovanými hygienickými předpisy. Ve třídách a hernách je dostatečné množství pomůcek, hraček a stavebnic, které si děti mohou samy brát. Každá třída je vybavena klavírem a hudebními nástroji. Každé třídě je umožněno využít audiovizuální techniku. Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, jsou zde i informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení artefaktů dětí. V MŠ se nachází místnost pro práci a odpočinek dětí se SVP s jejich asistenty. Je zde zařízena i keramická a pracovní dílna. Na velké zahradě je odpočinková, dynamická a vzdělávací část. Nachází se zde zahradní domek na úklid hraček, pomůcek a pracovního zahradního nářadí. Dále jsou zde venkovní učebny, plná výbava pro polytechnickou výchovu a EVVO, konkrétně: velké kutiště plné písku, vodní korýtka, dendrofon, vyvýšené záhonky, ptáčí hnízdo.

Každá třída má vybavení pro odpočinek uzpůsobeno individuálním antropometrickým požadavkům dětí. Lůžka jsou uložena dle hygienických požadavků.

Dětský nábytek je přizpůsoben příslušné věkové kategorii třídy. Tělocvičné nářadí a pomůcky se nachází ve skladu, který je přístupný všem třídám a jsou zdravotně a hygienicky nezávadné. Umývárny a toalety, které jsou nově zrekonstruované, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

 V každé třídě se nachází police, kam si děti mají možnost ukládat do vlastních šanonů artefakty, výkresy apod. a to tak, aby byly přístupné i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy navazuje nově vybudovaná přírodní zahrada. Dále máme k dispozici odloučený prostor s velkou zahradou. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

 Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. MŠ nemá vlastní kuchyň, pouze přípravnu jídel. Obědy a svačiny dováží.

Je zajištěn denní rytmus a řád. V režimu dne jsou respektovány individuální potřeby dětí na hygienu a životosprávu. Vše je zajištěno flexibilně, aby se program dal upravit podle aktuální situace.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku a je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší. Děti jsou venku každodenně.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Zpravidla starším dětem je nabízen klidový program namísto odpočinku na lůžku, taktéž dětem s nižší potřebou spánku. Každá třída má individuální nastavení podmínek odpočinku a odpovídá potřebám a věku dětí.

Učitelé se svým chováním snaží poskytovat dětem přirozený vzor.

## Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se o rovnocenné postavení všech. Každý má ve škole vlastní roli, díky níž můžeme fungovat jako celek.

Nově příchozím dětem umožňujeme dostatečně dlouhou adaptaci na nové prostředí, situaci a odloučení od rodičů. Pro každé dítě upravujeme průběh adaptace podle jeho potřeb a v úzké spolupráci s rodiči.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelé respektují potřeby dětí , reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Činnosti jsou organizované tak, aby se děti cítily v bezpečí, bez jakéhokoliv pocitu nátlaku, spěchu či zatížení.

Společná výchova je otevřená pro všechny děti bez rozdílu. Mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským prostředím.

Pedagogický styl je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy. Nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí. Při každé činnosti počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky)

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Společná výchova je otevřena i pro děti se SVP se svým asistentem.

Integrace umožňuje dětem získat pozitivní vztahy ke svým vrstevníkům.

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Denní řád je vytvářen přesně podle potřeb dané třídy. Zpravidla obsahuje: ranní zastavení, ranní spontánní hru a činnosti, individuální práci, střídání u svačinek, zdravotní cvičení či protažení, individuální práce ve skupinách s lektorem, ranní kruh, částečně řízená činnost, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hodnotící kruh, oběd, vyzvedávání dětí po obědě, odpočinek, klidové činnosti, svačina, odpolední aktivity. Veškeré činnosti jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které naplňují strukturu tělovýchovné jednotky.  Součástí vzdělávacího programu školky jsou i sportovní kurzy plavání, brulsení na ledě, badmintonu atd. Pohybové, lokomoční činnosti tvoří jednu z hlavních složek vzdělávací nabídky při řízených činnostech ve školce. Cílem vzdělávací nabídky je u dětí vybudovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a podpořit rovnoměrný rozvoj hrubé a jemné motoriky dětí.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Jsme jim vždy nablízku a máme plnou soustředěnost na aktuální dění v prostoru.

Dětem poskytujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Mateřská škola má vypracovaný adaptační plán, který obsahuje i doporučení pro rodiče, jak je možné dítě připravit na budoucí docházku do školky již v domácím prostředí. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dětem se společně s rodinou snažíme nastavit dostatečně dlouhé období adaptace. Délka je individuální. Snažíme se o postupnou adaptaci, nejdříve umožníme pobyt dítěti ve třídě s rodičem, později přecházíme na postupné odloučení od rodiče a to tak, že navyšujeme čas pobytu dítěte ve školce. Necháváme dětem prostor pro vyjádření pocitů a jejich emocí. Je pro nás velmi důležitý citlivý přístup a bezpečné prostředí.

Děti mají možnost si z domova přinést vlastní hračku či předmět, na který jsou zvyklé a který jim pomáhá se zvládnutím adaptace, pomůže jim získat jistotu a pocit bezpečí. Jako základ plynulé adaptace dětí považujeme také dobrou informovanost rodičů, kteří jsou dostatečně seznámeni s prostředím školky, vzdělávacím a výchovným stylem, režimem dne. Budujeme vzájemnou důvěru mezi učiteli a rodiči.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Děti jsou podněcovány k vlastním aktivitám a experimentování. Necháváme jim dostatek času a prostoru, aby mohly pracovat svým tempem. Děti jsou aktivně zapojeny do plánování aktivit třídy, mají dostatek prostoru na vyjádření zpětné vazby a hodnocení proběhlých aktivit. Učitel zastupuje při řízených činnostech především roli průvodce, vytváří podnětné prostředí, motivuje a aktivizuje děti. Učitelé plánují vzdělávací nabídku tak, aby umožňovala rozvinutí aktivit podle fantazie a nápadů dětí. aby byla podpořena kreativita a možnost sebevyjádření.

Pracujeme v různě velkých a různě složených skupinách, podle potřeb dětí, programu a plánovaných činností či rozvoje aktuální situace. Podporujeme situační učení,  učení prožitkem a kooperativní formu činností.

Zajišťujeme dostatečné soukromí při osobní hygieně, respektujeme osobní prostor dítěte, podle jeho potřeb. Děti mají možnost se přesunout do klidové části a neúčastnit se společných činností. Mohou být pouhými pozorovateli.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Při plánování navrhovaných činností a aktivit vycházíme z materiálního vybavení školky a pomůcek, které jsou k dispozici v metodickém zázemí nebo si učitelé vytváří pomůcky vlastní podle plánovaného tématu, tak aby vyhovovaly konkrétní aktivitě.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

* Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s nimi pedagogičtí pracovníci mateřské školy a pomocné asistentky, odborně způsobilí a pověření organizací, a to do doby převzetí dětí jejich zákonným zástupcem nebo jím pověřené osoby. Učitelka může předat dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.
* V průběhu her učitelka kontroluje a usměrňuje děti vyžadující zvýšenou pozornost z hlediska bezpečnosti: zejména děti impulsivní, agresivnější, méně obratné, značně pohyblivé.
* Dává pozor, aby při běhu nevrážely do ostatních, neohrožovaly je, neházely kostkami nebo jinými hračkami po ostatních dětech. Zdůrazňuje opatrnost a ohleduplné chování.
* Pro děti má velký význam pobyt na čerstvém vzduchu a otužování. V podzimních, jarních a letních měsících se dopolední doba prodlužuje a uskutečňuje se pobyt venku i v odpoledních hodinách.
* Učitelky sledují správné oblečení i obutí dětí, aby neprochladly, nebo aby nedošlo k jejich přehřátí. Vycházejí z individuálních zvláštností každého dítěte a respektují je. Pobyt venku je zpravidla uskutečňován na školní zahradě nebo v blízkém okolí.
* Při výletech, kurzech plavání, exkurzích nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka školy další osobu (osoby) právně způsobilou (způsobilé) k zajišťování bezpečnosti dětí.
* K zajišťování ochrany a zdraví dětí přispívají i programy, které využíváme při školní vzdělávací práci. Prostřednictvím těchto programů jsou děti poučovány o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, jak se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, atd.

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci jsou s povinnostmi, pravomocemi a úkoly seznamováni vždy na začátku školního roku a to psanou formou náplní práce.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek *.*Zaměstnanci mají možnost komunikovat formou e-mailů, dále přes informační systém "webooker", přes společnou skupinu na platformě WhatsUpp, kterou využívají pro vzájemnou inspiraci a nefromální komunikaci (vždy za dodržení bezpečných pravidel, tak aby nedocházelo k porušování GDPR).

Vnější informační systém směrem k širší veřejnosti je zajištěn přes webové stránky, FB školy, na veřejných nástěnkách v obci. V rámci akcí pořádaných školou (jarmarky, zahradní slavnosti apod.). V rámci akcí pořádaných městem (prezentace na stánku Petrklíče - Havelské posvícení, Dětský den, lakrosový turnaj apod.)

Další propagace a informace probíhají v rámci Rodinného klubu a Komunitního centra Petrklíč.

Při vedení zaměstnanců ředitelka ve spolupráci se zástupkyní vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Pořádáme společné výjezdy a workshopy, kde jsou všichni zaměstnanci zapojeni do plánování a naplňování filozofie Petrklíče. V současné době společně pracují na oživení vize a vytvoření SWOT analýzy školy.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci a inspiraci. Motivuje je k vzájemným hospitacím a náslechům, které probíhají v rámci osobního rozvoje.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Při plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětnou vazbu. Vycházíme také z aktuálních podmínek.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - spolek Petrklíč k duši klíč. Dále s městskou částí Praha 16. Jsme zapojeni do projektu MAP. Spolupracujeme také se státní základní školou Loučanská, s mateřskými školami v nejbližším okolí (MŠ Radotín, MŠ Lochkov). Odborná spolupráce s SPC Sluníčko, Klíč a pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5.

Pedagogické  rady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeb školy, na pravidelných poradách  1x za měsíc se schází ředitelka s vedoucími třídy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu tříd.

## Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Ředitelka:  Mgr. Larysa  Vursta

Zástupce ředitelky: Ing. Bc. Iva Houserová

Pedagogičtí pracovníci: Lenka Zámečníková, Simona Molnárová, Adéla Mlejnková, Alžběta Švandová, Michaela Frdlíková, Pavlína Kratochvílová, Ivana Maierová, David Glynn, Eva Sedláková, Kristína Vašíčková

Chůva : Petra Šlápotová, Hana Havláková

Muzikoterapeut, psychoterapeut, výchovně-vzdělávací poradce: Mgr. Lenka Carbochová, Zuzana Brožová

Vedoucí kuchařka: Bc. Petechel Olesya

Údržbář:  Miroslav Venta

Office manager: Šípková Zdeňka

V Soukromé MŠ Petrklíč investujeme hlavně do kvalitních pedagogů. Zaměřujeme se odborníky, kteří respektují potřeby různých typů osobností dětí v každodenní práci s nimi. Jsme si vědomi toho, že vytvořením pozitivního vztahu dítěte k pedagogovi, k nové autoritě v životě dítěte, mu pomůžeme snadněji vstoupit do školního zařízení a společnosti jako takové. Cílem je rozvíjet sebeúctu dětí a budovat emočně stabilní osobnost. V Soukromé MŠ Petrklíč jsou zastoupeny odborníci od mladé generace (právě vystudování VŠ pedagogové), až po starší pedagogy s dlouholetou praxí v předškolním zařízení. Všichni pedagogové se v průběhu každého roku účastní odborných přednášek a někteří se průběžně i nadále vzdělávají.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodiče jsou informování o dění ve třídě pomocí aplikace Naše MŠ, na třídních schůzkách případně při osobních konzultacích s učiteli.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Součástí mateřské školy je školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, sociální pedagog a výchovný poradce). Škola také pořádá semináře a workshopy pro rodiče zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.

Rodina je pro dítě nejbezpečnější prostředí. Účast rodiny v mateřské škole je velice důležitá, protože pouze v bezpečném prostředí se člověk může plně rozvíjet a soustředit. V Petrklíči nevstupuje do školky pouze dítě, ale rodič s dítětem. Dáváme tím najevo dítěti, že hranice bezpečného světa nekončí za dveřmi domova, ale je i v kolektivu jeho vrstevníků a nových autorit. Snažíme se vytvořit takovou nabídku volnočasových aktivit, která osloví i naše nejzkušenější členy rodiny, tedy naše babičky a dědečky. Zároveň jim umožňujeme pravidelné konzultace s psychoterapeutem.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí  asistenta pedagoga.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení …).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí:

* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci odborníky mimo oblast školství.
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
* volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* uplatňování vysoce profesionálních postojů všech zaměstnanců mateřské školy, citlivost a přiměřené působení

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

 Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Učitelé vedou průběžnou diagnostiku dětí a podle individuálních potřeb diferencují vzdělávací aktivity. Nadání dětí je zohledněno v plánování vzdělávací nabídky tak, aby byl podpořen další rozvoj dětí podle jejich individuálních potřeb.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Děti mají možnost se při vybraných aktivitách připojit ke starším spolužákům z ostatních tříd.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvídavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

Mateřská škola dále spolupracuje

* Městská část Praha 16
* Základní škola Radotín
* Dům dětí a mládeže Praha 5
* Kulturní středisko U Koruny
* Pečovatelský dům Radotín
* Hasičský sbor Radotín
* Knihovna Radotín
* Dětský domov a Diagnostické centrum Lety a Slaný
* Mgr. Ing. Markéta Benešová – psycholog
* Mgr. et Mgr. Radka Miličová, speciální pedagog - logoped, surdoped
* Sokol Radotín
* Základní školy pro sluchově postižené v Praze 5
* Humanitární organizace ADRA
* O. s. Dobré místo

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku od 2 do 3 let využívají prostory třídy Petrklíček. Tato třída poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV. Místo pro dvouleté děti je bezpečně vymezeno.

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou průběžně doplňovány stávající hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.

*Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.*

*Třída Petrklíček je cíleně vybavena a uspořádaná pro dvouleté děti. Je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. V této třídě dbáme na bezpečnost dětí. Pomůcky předkládáme v přiměřeném množství, tak aby děti nebyly zahlceny, ale zároveň je častěji obměňujeme, tak aby bylo zajištěno podnětné prostředí. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Děti se podílí na úklidu pomůcek a hraček.*

*Třída Petrklíčků je rodělana na pracovní plochu a část s kobercem, kde je dostatečný porstor pro volnou hru a pohyb dvouletých dětí. Děti mají k dispozici molitanovou matraci, kterou mohou využít nejen pro volnou hru, ale také k průběžnému odpočinku. Prostor je tedy variabilně využíván, podle aktuální potřeby dětí.*

*Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.*

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny je možné použít nočníky (je zajištěno jejich adekvátní vymývání a dezinfekce), pořizujeme přebalovací pult a odpadkový koš s nožním ovládáním. Přístup k dětským záchodům a umyvadlům je přizpůsoben výšce dětí.

*Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.*

*Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).*

 Odpočinkový koutek je zajištěn přímo ve třídě Petrklíček.

*Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.*

*Dětem se společně s rodinou snažíme nastavit dostatečně dlouhé období adaptace. Délka je individuální. Snažíme se o postupnou adaptaci, nejdříve umožníme pobyt dítěti ve třídě s rodičem, později přecházíme na postupné odloučení od rodiče a to tak, že navyšujeme čas pobytu dítěte ve školce. Necháváme dětem prostor pro vyjádření pocitů a jejich emocí. Je pro nás velmi důležitý citlivý přístup a bezpečné prostředí.*

*Děti mají možnost si z domova přinést vlastní hračku či předmět, na který jsou zvyklé a který jim pomáhá se zvládnutím adaptace, pomůže jim získat jistotu a pocit bezpečí.*

*Třída Petrklíček je naplněna do počtu 10 dětí, což samo o sobě zajišťuje individuální přístup. Personální obsazení je dostatečné, tak aby děti mohly pracovat nejen v celé skupině, ale i v menším počtu. Nabídka  navrhovaných činností a příležitostí se tak dá uzpůsobit počtu dětí ve skupinkách.*

*Láskyplné přijetí je pro nás základem.*

*Sama filosofie Petrklíče je založena na spolupráci s rodinou, proto i ve třídě Petrklíčků to považujeme za pevný základ, na kterém nám velmi záleží, neboť právě tuto třídu, můžeme považovat za pomyslnou vstupní bránu do Petrklíče.*

V rámci projektu "Bezpečně a v souladu s přírodou" jsme v létě dokončili rekonstrukci a úpravu prostor třídy pro nejmenší děti. Vycházeli jsme z podmínek vzdělávání dětí do tří let.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola Petrklíč má čtyři třídy. Děti jsou děleny do tříd podle věku. Pokud rodiče požádají o společné umístění sourozenců v jedné třídě, je jejich žádosti vyhověno.

Vzhledem k členitosti prostor dochází často k prolínání dětí a ke společným činnostem. V každé třídě jsou integrovány děti se SVP se svým asistentem.

Každá třída má zpracovaný svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí ze Školního vzdělávacího programu a ze znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

**Třídy Petrklíček, Sluníčka, Předškoláci a Přípravka mají zázemí  v prostorách Soukromé MŠ Petrklíč- objekt MČ Praha 16, nám. Osvoboditelů 1368, Praha -Radotín.**

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

**Třída Petrklíček (homogenní třída pro děti ve věku 2-3 roky)**

Třída zajišťuje bezpečný prostor a individuální přístup k adaptaci na školku našim nejmenším. Vytváříme podnětné prostředí, které dětem umožňuje přirozené poznávání a učení. Program třídy je přizpůsoben věku dětí a je zaměřen osvojení si základních návyků sebeobsluhy, režimu dne, socializaci a také celkový rozvoj dítěte (rytmizace, básničky s pohybem, hudební chvilky, pohybové aktivity a manipulativní činnosti atd.) Výuku zajišťují dva pedagogové a chůva. Vzdělávací program zohledňuje individuální přístup k potřebám všech dětí. Prioritou třídy Petrklíčků je pohodová adaptace a získání pocitu bezpečí v prostředí školky.Třídní vzdělávací program je zaměřen na poznávaní světa a dějů kolem nás a enviromentální výchovu.

**Třída Sluníčka (homogenní třída pro děti ve věku 3-4 roky)**

Ve třídě Sluníček oceňuje přínos každého člena a podporuje se navzájem. Výchova a vzdělávání je přizpůsobena individuálním potřebám každého dítěte. Vytváříme podnětné prostředí, které dětem umožňuje přirozené poznávání a učení. Děti si sami řídí své vlastní učení, mohou pracovat svým vlastním tempem na úkolech přiměřených jejích schopnostem, mohou se radit a spolupracovat. Pravidla a týmová práce je to, na čem stavíme.Výuku zajišťují dva pedagogové a asistent pedagoga. Vzdělávací program zohledňuje individuální přístup k potřebám všech dětí. Prioritou je pohodová adaptace a získání pocitu bezpečí v prostředí školky. Vzdělávací program třídy je prioritně zaměřen na:

* rozvoj zdravých pohybových návyků, všestranný rozvoj motoriky
* arteterapie - seznámení s výtvarnou výchovou hravou formou
* badatelská a enviromentální výuka – učíme se venku a pozorujeme svět kolem nás
* zážitkové a projektové učení – polytechnická výuka v dílně a na zahradě
* rodilý mluvčí ve třídě – přirozené poznávání anglického jazyka v běžné komunikaci

**Třída Předškoláků (homogenní třída pro děti ve věku 4-5 let)**

Je určena dětem, které mají poslední rok před zahájením povinné školní docházky. Činnosti jsou organizované tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly ve vlastním tempu a hlavně aby se zapojovaly do organizace/plánování činností. Cílem je připravit dítě k bezproblémovému nástupu do 1. ročníku ZŠ, přistupovat ke každému dítěti individuálně, vést děti k samostatnosti, posilování sebevědomí, sebeovládání a rozvíjet mezi dětmi prosociání chování (vytváření příjemné atmosféry, přátelských vztahů, ohleduplnosti a spolupráce).Výuku zajišťují dva pedagogové a asistetn pedagoga. Děti také doprovází rodilý mluvčí anglického jazyka. Vzdělávací program třídy je prioritně zaměřen na:

* efektivní přípravu na budoucí školní docházku
* rozvoj zdravých pohybových návyků, všestranný rozvoj motoriky
* arteterapie - seznámení s výtvarnou výchovou hravou formou
* badatelská a enviromentální výuka – učíme se venku a pozorujeme svět kolem nás
* zážitkové a projektové učení – polytechnická výuka v dílně a na zahradě
* rodilý mluvčí ve třídě – přirozené poznávání anglického jazyka v běžné komunikaci

**Třída Přípravka (homegenní třída pro dětí ve věku 5-7 let)**

Třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy podpoří jejich školní připravenost a zralost. Přednostně je určena dětem, kterým byl doporučen odklad povinné školní docházky nebo mají speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávací program třídy vychází z individuálních potřeb každého žáka. Při přípravě individuálních vzdělávacíh plánů a plánů pedagogické podpory učitel přípravné třídy aktivně spolupracuje s rodiči žáků, školním poradenským pracovištěm, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. Vzdělávací činnosti jsou organizované tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly ve vlastním tempu a hlavně aby se zapojovaly do organizace/plánování činností. Vzdělávací nabídka vychází především z:

* využití metodiky Hejného pro rozvoj matematických představ a logického myšlení
* stimulační program Maxík pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou, který cílí na propojení mozkových hemisféra a zahrnuje komplexní rozvoj dovedností dětí potřebných pro snadné učení a školní přípravu
* badatelská a enviromentální výuka – učíme se venku a pozorujeme svět kolem nás
* zážitkové a projektové učení – polytechnická výuka v dílně a na zahradě
* arteterapie - seznamování s výtvarným uměním a technikami hravou formou
* rodilý mluvčí ve třídě – přirozené poznávání anglického jazyka v běžné komunikaci a také lekce angličtiny

**Děti mohou navštěvovat tyto kroužky:**

* Dílny pro kluky a holky
* Angličtina hrou
* Tanečky netanečky
* Výtvarný ateliér
* Ukulele pro děti
* Keramika pro děti

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě zajišťujeme vždy při pobytu venku, který je náročný na zajištění bezpečnosti dětí. Pokud je to v rámci organizace pracovní doby možné, zajišťujeme souběžné působení dvou učitelů při řízených činnostech. V tomto případě je možno rozdělit přítomné děti do menších skupin.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, dále děti s odkladem školní docházky. Mateřská škola přijímá i děti se SVP, pro které je přínosná integrace. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu **.** O termínu zápisu bývá veřejnost informována formou plakátů a webu. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy a písemně informuje rodiče.

Rodiče mohou přihlásit dítě i v průběhu roku v případě, že není naplněna kapacita školy.

Při nástupu do školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení rodičů.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Školní vzdělávací program mateřské školy je založen především na utváření podmínek a bezpečného prostředí  pro vzdělávání dětí vlastním prožitkem a zkušeností a to vše s přihlédnutí k individuálním potřebám každého dítěte. Zaměřujeme se na venkovní výuku, badatelství, situační učení. Vzdělávací nabídka vychází z přírodních dějů a procesů a je orientovaná na environmentální výchovu, udržitelnost a naše vnější i vnitřní zdraví. ŠVP vychází také z tradic a odkazu našich předků, které se snažíme udržovat.

**Vzdělávací cíle a záměry:**

Školní vzdělávací program je vlastní rozvíjející se program zaměřený na přípravu dětí ke vstupu do měnící se společnosti s co nejpřijatelnějším a nejpřirozenějším přizpůsobením věku dětí.

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP PV vydaným VPÚ Praha a obecně platnými právními předpisy. Obsah vzdělávání vychází z daných úkolů RVP PV s respektováním věku dítěte jeho potřebami a možnostmi školy. Výuka je všestranně zaměřená. Osobnost dítěte v předškolním věku si vytváří své názory a hledá svůj cíl zájmu, proto jsme šli cestou vytvoření takového vzdělávacího programu, který naplní základní potřeby dítěte daného věku a který mu zároveň usnadní vstup do další etapy dnešního vzdělávacího systému. Petrklíč nabízí všestrannou výuku, kterou doplňuje polytechnická výchova, arteterapie, výuka anglického jazyka komunikací s rodilým mluvčím, sportovní kurzy atd.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Filosofií Soukromé mateřské školy je motto:

"Petrklíč - k duši klíč.

Budeme si spolu hrát,

zlatou bránu otvírat.

Jakým klíčem?

PETRKLÍČEM!!!"

Tato myšlenka je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizace školních akcí. Program obsahuje všechny oblasti vývoje dítěte a inspiruje k různým aktivitám, hravým a vzdělávacím činnostem. Obsahem vzdělávací nabídky je vést děti k toleranci a kultuře lidských vztahů k respektování a uznávání práv jedince. Směřujeme k vytváření respektujících vztahů tak, aby byla mateřská škola bezpečným prostředím, ve kterém mohou děti i dospělí projevit své pocity a potřeby, a byli otevření k sobě navzájem. Školní vzdělávací program mateřské školy Petrklíč zajišťuje inkluzivní přístup k individualitám každého dítěte.

Našim hlavním  **cílem** je vychovat děti k otevřenosti a vlastnímu zájmu o učení. Naučit je vnímat a přijímat nové podněty, umět komunikovat a spolupracovat, ale také se samostatně rozhodovat. Poznat, jak je důležité více rozumět sobě i druhým, jak dokázat chápat a řešit konflikty a jak si vytvářet vlastní názor na okolní svět.

Přístup ke vzdělávání a výchově dětí soukromé mateřské školy Petrklíč dál rozvíjíme v i Soukromé základní škole Petrklíč, která se aktuálně rozšiřuje i o druhý stupeň základního vzdělání.

**Návaznost mateřské školy na základní školu:**

Dlouhodobým cílem školních vzdělávacích programů mateřské i základní školy je zajistit  **návaznost vzdělávacích přístupů a zajistit tak plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy**. Vzdělávací nabídka mateřské školy obsahuje prvky Hejného matematiky, projektového učení, metod rozvíjející kritické myšlení, artefiletiky a hudebně dramatických činností. Dlouhodobě se zaměřujeme na podporu výuky cizího jazyka již na úrovni mateřské školy, která je následně rozvinuta ve škole základní.

Dlouhodobým cílem je také propojování výuky mateřské a základní školy a to i na úrovni  **děti učí děti** a společných projektových dní ve věkově heterogenních skupinách.

**Rozšiřování a aktuálnost vzdělávací nabídky:**

Dalším dlouhodobým cílem je rozvoj venkovní a badatelské výuky¨, a to především aktivní využívání nově vybudované venkovní lesní učebny - jurty v okrajové části lesa v Radotíně. Děti jsou vedeny k uvědomění si vlivu lidského působení na životní prostředí, a tedy i k udržitelnosti a šetrnosti. Vzdělávací nabídka také podporuje zapojení do komunitního života a aktivní přístup k rozvoji prostředí, ve kterém žijeme.

**V mateřské škole budeme dále rozvíjet projekty:**

* Projekt EVVO MŠ Petrklíč
* Dílna objevů - projekt zaměřený na polytechnické vzdělávání
* Kamarádi Petrklíče - projekt zaměřený na rozvoj inkluze
* Muži v Petrklíči - projekt zaměřený na zapojení mužů do vzdělávání
* Ve svém těle se cítím skvěle - projekt zaměřený na rozvoj pohybových dovedností, celkové odolnosti a sportovních aktivit, součástí je i zapojení do projektu Se Sokolem do života
* Arteterepie aneb intuitivní seznámení s výtvarným uměním - seznámení s výtvarným uměním a estetikou hravou formou

**Spolupráce s rodiči:**

Spolupráce a komunikace s rodiči, úzce, neformálně, otevřeně je PRIORITOU Petrklíče. Dlouhodobým záměrem je aktivní zapojení rodičů a rodin do života mateřské školy i vzdělávacího procesu.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách, frontálně a individuálně.

Upřednostňujeme činnosti, které:

* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, úcta ke druhému a jiných vlastností, které by si děti měly osvojit, aby dokázaly respektovat druhého
* se zaměřují na oblast ekologie - aktivně chránit přírodu, třídění odpadu, sběr plodů pro zvířata, práce na školní zahradě
* napomáhají rozvíjet hudební a hudebně pohybové schopnosti a dovednosti dětí -  zejména hru na flétničku, zpívání a tancování
* umožňují rozvíjení pohybových dovedností dítěte - cvičení v sokolovně, na hřišti, zařazení prvků jógy, lyžařský výcvik
* seznamují a rozvíjejí estetické vnímání dětí - např. příběhy a pohádky, sledování divadelních představení, návštěva kulturních objektů, památek a výstav
* formují estetický cit, umožňují dětem seberealizaci - např. samostatné myšlení, tvořivé sebevyjádření, prostorové vyjádření
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dítěte- návštěva hasičů, divadel, mlýna, výstava ilustrací, jízda vláčkem, pražské zahrady, oslavy, svátky)
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky dětí, vedou je k samostatnosti (školy v přírodě, lyžařský výcvik)
* rozvíjejí řečový projev dítěte (pravidelná odborná logopedická péče, zařazování řečově metodických cvičení a her zaměřených na správnou výslovnost všech hlásek, říkadla, básně)
* věnují zvýšenou pozornost problémovým dětem (pravidelné využívání odborných znalostí psychologa)
* posilují prosociální chování ve vztahu k ostatním (víkendové akce pro rodiče, posezení s rodiči i prarodiči, pobytové zájezdy pro rodiny v zimě i v létě)

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, rodině, přírodě, práci, zdraví, historii a tradicím.

Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.

Naším prvořadým úkolem je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečné, šťastné a spokojené.

**Metody vzdělávání:**

* **Projektové vyučování**
* **Kooperativní výuka**
* **Podpora čtenářství (**„čtenářské dílny“ – čtení s porozuměním, ilustrování příběhů, vymýšlení vlastních příběhů apod.)
* **Badatelská výuka** (žáci objevují svět a vnímají ho v souvislostech, co si žáci vyzkouší, na co si samy přijdou je pro ně nejcennější)
* **Experiment**
* **Prožitkové učení (**pokud si dítě něco prožije, lépe si to zapamatuje, tomu napomáhají např. výjezdy do divadel, na výstavy, do muzeí, do přírody)
* **Sociální učení (**využití hry, jako přirozené formy učení)
* **Vrstevnické učení** (práce ve dvojicích, ve skupinkách, dětí se učí od sebe navzájem a v učení se podporují, obohacují)
* **Inspirace alternativními pedagogickými směry** (využívání názorných pomůcek z pedagogiky montessory, prostředí Hejného matematiky)
* **Hodnocení své vlastní práce** (dětí si sami uvědomují, co už umí)
* **Práce s chybou a metody problémové vyučování** (rozvíjíme u dětí vnitřní motivaci a schopnost řešit problém, překonávat překážky)
* **Aktivizační metody**(umožňujeme žákům samostatně tvoři, rozvíjet vlastní myšlenky a vyhodnocovat získané informace)
* **Integrovaný přístup ke vzdělávání**

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a to vypracováním plánu pedagogické podpory.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dětí informuje učitelka ředitelku školy a školní poradenské pracoviště.

* Ředitelka školy stanoví učitelku, která je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitelky školy a také školního poradenského pracoviště.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny učitelky a další pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelka ve spolupráci s ostatními pracovníky průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy a školním poradenským pracovištěm vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření projeví, jako nedostatečná, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.

* Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná učitelka a ředitelka školy. IVP vytváří učitelka určená ředitelkou školy, podklady kontroluje a konzultuje školským poradenským zařízením školní poradenské zařízení. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
* S IVP jsou seznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce dítěte.
* Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP se podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření učitelka průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby za metodické podpory ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje, v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* Ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

**Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem**

Velikou podporou při organizaci vzdělávacího procesu je pro nás systematická spolupráce se speciálně pedagogickými centry, do kterých naše děti v integraci dochází

Pro každé integrované dítě vybíráme SPC podle druhu SVP.

SPC nám vydává doporučení na zřízení funkce asistenta pedagoga a zpracovává zprávu, na základě které je integrace prodloužena na rok. Vykonává také odborný dohled nad průběhem samotné integrace, nejen formou ústní a telefonické komunikace, ale také pomocí návštěv a hospitačních činností přímo v mateřské škole. Se SPC konzultujeme a radíme se při problémech souvisejících s konkrétní prací s dítětem. Máme také možnost na základě souhlasu zákonných zástupců požádat o provedení dalšího odborného vyšetření, které může pomoci zkvalitnit přístupy při vzdělávání integrovaného dítěte. Hodně nám pomáhají metodickou činností při tvorbě  **individuálního vzdělávacího plánu**.

Rodina a dítě se SVP

**RODINA**je pro dítě nejbezpečnější prostředí. Účast rodiny ve škole je velice důležitá, protože pouze v bezpečném prostředí se člověk může plně rozvíjet a soustředit. V Petrklíči nevstupuje do školky pouze dítě, ale rodič s dítětem. Dáváme tím najevo dítěti, že hranice bezpečného světa nekončí za dveřmi domova, ale i v kolektivu jeho vrstevníků a nových autorit. Snažíme se vytvořit takovou nabídku aktivit, která osloví i naše nejzkušenější členy rodiny, tedy naše babičky a dědečky.

Hlavní myšlenkou naší školy je propojování světa zdravých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zkušenosti ukazují, že integrace je nejen velkým přínosem pro integrované děti samotné, ale i pro jejich rodiče, kteří jsou vystaveni velké psychické i fyzické zátěži a stresu.

Jedním z našich cílů je zajištění potřebné pomoci celé rodině integrovaného dítěte, od zprostředkování potřebných kontaktů přes konzultace a setkání s odbornou veřejností.

Co nabízíme rodičům integrovaných dětí.

**Konzultace s  pedagogem a asistentem :**každá třída má pravidelně "otevřené okno" během týdne, kdy se rodič může poinformovat, jak se dítěti v kolektivu daří, pedagog mu předá své zkušenosti - jak se dítě chová při řešení úkolů nebo i konfliktů mezi dětmi.

**Výchovně vzdělávací poradenství** je také odbornou podporou při integraci a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Poradenství zajišťuje školní poradenské pracoviště soukromé mateřské a základní školy Petrklíč.

**Psychoterapeutická spolupráce s rodiči integrovaných dětí**

Výhodou a velkou devizou v naší škole je, že psychoterapeutka integrované děti zná (je s nimi v kontaktu během týdne a 1x týdně je provází individuální muzikoterapií a arteterapií) a může jejich rodičům podávat věrohodné informace o chování, projevech i prožívání jejich dětí. Zároveň je v kontaktu s asistentem integrace i s pedagogy, kteří s dětmi dennodenně přicházejí do kontaktu a mohou informace podle potřeby rodičů doplnit. Spolupráce rodičů, dětí, terapeutky, asistenta integrace i pedagogů vede k největšímu ocenění – děti do školy chodí rády a mohou se vzájemně obohacovat s ostatními dětmi.

Daří se nám také nepravidelně organizovat přednášky specializovaných pedagogů pro rodiny s handicapovými dětmi, nabízet těmto rodinám odbornou, právní, psychologickou poradnu.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových  i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Každému dítěti se snažíme poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a kvalitě, jež mu vyhovuje. Dětem ve věku od 2 do 3 let nastavujeme program, v kterém mají možnost se jasně orientovat a je vhodný k učení základních návyků, pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb. Hlavní náplní programu je hraní, vzdělávání a podpora rozvoje výtvarných, hudebních a tělesných dovedností. Část programu uskutečňujeme společně se staršími dětmi, tak aby se obě skupiny vzájemně obohatily.

* stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, individuální péče, srozumitelná pravidla
* souběžným působení dvou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu
* úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěte podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí,že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Pozemské krásy, dary a radosti, kolem nás jich máme dosti

| Název integrovaného bloku | Pozemské krásy, dary a radosti, kolem nás jich máme dosti |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Planeta Země je zázračným místem uprostřed vesmíru, který díky rozmanitosti a hojnosti přírody poskytuje domov mnohým formám života. Život na planetě Zemi je podmíněn přírodními cykli a přírodními živly, které vládnou nezkrotnou silou. Planeta Země je rozmanitá – ukrývá mnoho krás a zázraků, které stojí za to objevit, prozkoumat a prožít. Tak pojďme na to!  Pedagogickým záměrem integrovaného bloku je u dětí hravou formou rozvíjet schopnost vnímat dary a štědrost přírody jako neocenitelnou hodnotu a podmínku naší existence. U dětí podpoříme schopnost poznat a pojmenovat přírodní děje a svět kolem nás jako základ pro budoucí chápání souvislostí. Pomocí prožitkového a zážitkového učení, badatelské výuky a experimentu budeme u dětí rozvíjet schopnost vnímat rozmanitost životního prostředí, jeho změny, které nás v průběhu roku provází a díky tomu podpořit u dětí schopnost žít v souladu s přírodou a využít potenciál jednotlivých ročních období. Vzdělávací aktivity budou založeny především na kooperativních, manipulativních činnostech a hrách, které zajistí rozvoj smyslového vnímání a komunikačních a sociálních dovedností dětí. Děti budou vedeny srozumitelným a přiměřeným způsobem k uvědomění, jak můžeme načerpat sílu a vitalitu z přírody a zároveň ji s láskou a úctou chránit. Vzdělávací nabídka bude také cílit na podporu životní síly, vitality a odolnosti, rozvoj hrubé a jemné motoriky a přiměřený psychomotorický vývoj dětí. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Hojnost (Dary Země zdraví ve mně)**   * úroda * sklizeň * dary přírody * pěstitelství * sběr a zpracování plodin a přírodních materiálů (konzervace, sušení, pečení chleba)   **Odolnost (Vyřádím se na sněhu, rýmu, kašel zaženu)**   * prevence nemoci (zdravá strava, vitamíny, otužování) * zimní sporty, pohyb na čerstvém vzduchu   **Vitalita (Léčivé bylinky v čajíku od maminky)**   * jarní rostliny a bylinky a jejich léčivá síla * sběr, zpracování a pěstování bylin * duše rostlin: bylinné esence a aromaterapie   **Roční období a cykličnost** |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| zachovávat správné držení těla |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj společenského i estetického vkusu | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) |  |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | spolupracovat s ostatními |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| získání relativní citové samostatnosti | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| rozhodovat o svých činnostech |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| sledovat očima zleva doprava |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| utvořit jednoduchý rým |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | spolupracovat s ostatními |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření základů pro práci s informacemi | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |

### Život z každé části naší planety, nosíme v sobě já i ty

| Název integrovaného bloku | Život z každé části naší planety, nosíme v sobě já i ty |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Naše planeta Země je naším domovem. Nežijeme zde sami. Zemi s námi obývají další úžasné národy, živočichové, rostliny i stromy. Jsme vzájemně propojeni. Náš život je závislý na vzájemné spolupráci, respektu a péči. V současné době naše planeta a tím pádem i její obyvatelé čelí spoustě problémů – globální oteplování, úbytek živočišných a rostlinných druhů, znečištěné životní prostředí, oceány zamořené plasty, neporozumění mezi národy i kulturami. Rovnováha našich ekosystémů je narušena.    Všichni si moc přejeme, aby se situace zlepšila. Je naším posláním přemýšlet a učit se, jak tyto věci zlepšit naším chováním každý den. Přejeme si, aby Země zůstala navždy krásným místem pro život náš i budoucích generací.  Pedagogickým záměrem je učit děti sebeobslužným činnostem a tím je vést k větší samostatnosti a sebejistotě. Ukázat a vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí. Rozvíjet jejich sebepojetí a sebe nahlížení. Zároveň i podporovat utváření vztahů ve skupině, zajišťovat pohodu těchto vztahů a umožnit aktivní podílení se na vytváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Uvádět děti do společenství ostatních lidí, předávat jim materiální a duchovní hodnoty. Vést k poznání světa kultury a umění. Založit elementární povědomí o okolním světě a o vlivu člověka na životní prostředí, a tím založit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Síla (Ve svém těle se cítím skvěle)**   * jak funguje lidské tělo * zrození života * co tělu prozpívá a co naopak škodí * úcta ke svému těla, vnímání vzájemných odlišností   **Radost (Radostné světýlko, nezhasni)**   * uchování vnitřní radosti * schopnost zklidnění mysli, uvolnění negativních emocí * vnímání vlastní hodnoty   **Laskavost (Rodina, láska, bezpečí, všechny chmury vyléčí)**   * rodina a rodinné tradice a rituály * narození dítěte, zvířecí rodiny a mláďata * sociální cítění a pomoc druhým, přátelství   **Citlivost (Každou vteřinu bytí si užiju a cítím)**   * emoce a jejich vyjádření * uvolnění emocí a stresu * malé radosti * žití tady a teď |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| zachovávat správné držení těla |
| uvědomění si vlastního těla | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| chápat slovní vtip a humor |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) |  |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |

### Tvořením drobných maličkostí, se časem stává naší předností

| Název integrovaného bloku | Tvořením drobných maličkostí, se časem stává naší předností |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Svátky a tradice tvoří důležitou součást našeho života, protože vytváří bezpečnou síť, která je pro nás důležitou jistotou a oporou. Udržování tradic, společné slavení svátků je základem pro posílení komunitního fungování společnosti a přispívá ke spolupráci při péči o místo, kde žijeme. Díky tradicím a svátkům udržujeme odkaz našich předků a dál posilujeme kořeny stromu života. Lidská soudržnost zajišťuje i schopnost vnímat potřeby lidí, kteří jsou v nouzi, a pomoci tam, kde je potřeba.  Pedagogickým záměrem integrovaného bloku je cílit vzdělávací nabídku na aktivní zapojení do komunitního dění v Radotíně a tím posílit u dětí především kompetence sociální, kulturní, občanskou a činnostní. Děti budou aktivně zapojeny do příprav slavností školky – společné vaření a pečení, výroba výzdoby, výrobků pro prodej. V rámci dramatické a hudební výchovy budou připravovány s dětmi různé formy vystoupení pro ostatní třídy nebo veřejnost.  Vzdělávací nabídka bude také zaměřena na rozvoj sociálního cítění a empatie dětí, a to především formou skupinových her, artefiletiky, hravé dramatiky. Součástí programu budou také návštěvy místních podpůrných organizací /domovy důchodců, zvířecí útulky, dětský domov atd.) s cílem zprostředkovat dětem odlišné životní podmínky a potřeby lidí kolem nás. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Oslava za dary, posvícení.**  **Svátek svatého Martina.**  **Dušičky**  **Adventní čas**  **Vánoční svátky**  **Tři králové**  **Masopust**  **Velikonoční veselí**  **První máj, lásky čas**  **Slunovrat**  **Dobročinnost** |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| poznávání jiných kultur | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat |  |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj kooperativních dovedností | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| zorganizovat hru |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| spolupracovat s ostatními |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |

### Poletíme spolu, podívat se nahoru a dolů

| Název integrovaného bloku | Poletíme spolu, podívat se nahoru a dolů |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Proč je venku tma, když jdeme spát? Co jsou ta malá světýlka na noční obloze? Stačí se podívat vzhůru na nebe a napadne nás tolik zajímavých otázek. Najdeme zajímavý kamínek, mušli nebo dokonce zkamenělinu – kde se vzaly? Jak vznikl svět, který máme pod nohama? Jaká síla vytvořila hory, údolí? Pojďme společně bádat a hledat odpovědi.  Pedagogickým záměrem integrovaného bloku je především hravou formou rozvíjet u dětí chuť poznávat, bádat a přicházet na zákonitosti světa kolem nás. Vzdělávací nabídka bude založena především na učení v přírodě a badatelství, experimentu a zážitkovém učení na společných výpravách a výletech. Využity budou badatelské pomůcky. Pomocí her a prožitkového učení si děti budou osvojovat elementární znalosti o vesmíru, vzniku naší planety, utváření zemského povrchu. Zahrnuto bude i téma dopravy, cestování a turistiky včetně důležitého tématu zajištění bezpečnosti našich aktivit. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Vnímavost (V lese, mechu, kapradí, moje tělo zesílí)**   * dary lesa * stromy a jejich síla * ochrana a péče o les a jeho obyvatele * léčivé zvuky, meditace v lese, lesní terapie   **Živelnost (V kapce vody se život zrodí)**   * voda zdroj života * mezi živly * ochrana vodních zdrojů, šetrnost * zrod života na planetě Zemi   **Vytrvalost** **(S bosou nožkou v trávě je mi lehce, hravě)**   * povrch země * turistika a cestování * chůze naboso, uzemnění |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | rozhodovat o svých činnostech |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| vytváření základů pro práci s informacemi | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| spolupracovat s ostatními |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

**Třídní vzdělávací program**

Vychází ze školního vzdělávacího programu. Rozpracovává obsah specifických vzdělávacích cílů, obsažených ve školním vzdělávacím programu, do konkrétních činností. Prostředky, metody a formy realizace jsou stanoveny s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí, s ohledem na jejich schopnosti a osobitost. Při vytváření optimálních podmínek pro poznávací, i učební činnosti je zohledněna emocionalita dětí. Podstata učební činnosti je chápána jako proces, v němž napomáháme dítěti osvojit si určité způsoby chování i jednání, dovednosti a znalosti.

Individualizace

* Příprava individuálních plánů pro jednotlivé děti vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám a páce s nimi v rámci plánů činnosti pro celou třídu.

Třídní vzdělávací program vytváří základy pro rozvoj postojů, znalostí, dovedností a schopností dětí.

* Přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnávat
* Poznávat hodnoty jako je soucítění, péče o druhé a ohled na jiné
* Hodnoty spojené s důstojnými vztahy mezi lidmi
* Hodnoty spojené se zdravím
* Získávat zdravou sebedůvěru a osobní samostatnost
* Učit se spolupracovat, tolerovat druhé
* Umět si vybrat a učit se nést za svou volbu odpovědnost
* Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
* Rozvíjet schopnost aktivně a samostatně se učit

Principy třídního vzdělávacího programu

* Individuální přístup ke každému dítěti
* Plánování a pozorování
* Učení hrou a činnostmi
* Poskytování prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány
* Aktivní účast rodičů jako partnerů
* Profesní a osobní růst pedagogů
* Rozvoj kreativity a týmové spolupráce pedagogů

**TVP**je otevřený pracovní plán pedagoga, který je vytvářený, resp. dotvářený, postupně.

## Dílčí projekty a programy

PROJEKT „MUŽI DO PETRKLÍČE“

**CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:**

V Soukromé mateřské a základní škole Petrklíč se snažíme vytvářet a udržovat harmonické prostředí a nejen na vzdělávání nahlížet z mnoha rovin. Aby byla zajištěna v naší školce zdravá polarita, snažíme se nabídnout zajímavé pracovní podmínky pro ženy i muže. Aktivní spolupráci s muži - pedagogy, asistenty, lektory, se snažíme vymanit ze stereotypu předškolního vzdělávání, ve kterém působí převážně ženy.  "Muži v Petrklíči" pomáhají rozvinout oblast polytechnického vzdělání, sportovní a pohybové aktivity a v neposlední řadě jsou velkou oporou celého kolektivu školky svoji stabilní a silnou energií. Děti přijímají muže - průvodce s nadšením a je patrné, že mužský element vhodně doplňuje jemnou, ženskou energii. Snažíme se o maximální využití potenciálu všech zaměstnanců. V praxi to pak znamená například to, že náš skvělý školník se v průběhu času zapojil do vzdělávacího procesu  - vede odpolední kroužek Dílničky a pečuje o polytechnickou dílnu a její vybavení. Každý z týmu je důležitou součástí skládačky jménem Petrklíč.

**ČASOVÝ ROZSAH PROJEKTU:**

dlouhodobý, celý rok ve spolupráci s asistentem/pedagogem – mužem

**VĚKOVÁ SKUPINA**:  3 - 6let

Výběr tématu:

Angličtina hrou s rodilým mluvčím

Návaznost na projekt Ve svém těle se cítím skvěle a Dílna objevů (muži průvodci při vzdělávacích aktivitách)

**NÁVAZNOST NA INTEGROVANÉ BLOKY:**

* Pozemské krásy, dary a radosti, kolem nás jich máme dosti
* Život v každé části planety, nosím v sobě já i ty
* Poletíme spolu, podívat se nahoru a dolu

**CÍL PROJEKTU:**

Respektování odlišností vývoje kluků, praktická orientace stylu vzdělávání předškolního dítěte se zaměřením na poznávání techniky a strojů, práci letců, řidičů, hasičů, sportovců. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, vytváření vlastní identity
* soustředit se na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.
* získat určité praktické dovednosti
* zažívat dobrodružství

**RIZIKA:**

* nevšímavost ke zjištěným problémům
* nevhodnost vzdělávací nabídky
* necitlivý postoj dospělých
* nedostatečně připravené prostředí
* nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

**PROJEKT „ KAMARÁDI PETRKLÍČE“**

**CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:**

Podstatou projektu je zvýšit inkluzivní prostředí v mateřské škole Petrklíč a to tak, že jsou s dětmi realizovány takové vzdělávací aktivity, kdy přes vlastí prožitek poznávají, jaký je život s určitou formou znevýhodnění. Díky takové zkušenosti pak děti dokáží lépe pochopit, proč mají například některé děti speciální vzdělávací potřeby, musí využívat speciální pomůcky atd. Projekt dále cílí na uvědomění si odlišných životních podmínek lidí kolem nás a důležitosti vzájemné podpory a pomoci. Díky přímému setkání s lidmi se znevýhodněním (sociálním i zdravotním) a realizací dílčích projektů, které cílí na jejich podporu a pomoc, bude u dětí rozvíjena empatie, sociální citlivost a tolerance.

**ČASOVÝ ROZSAH:**dlouhodobě v průběhu celého roku

**VĚKOVÁ SKUPINA:**3 – 6 let

**NÁVAZNOST NA INTEGROVANÉ BLOKY**

* Život v každé části planety, nosím v sobě já i ty
* Tvoření drobných maličkostí, stává se naší předností.

**CÍL PROJEKTU**

Vytváření prosociálních postojů tj. respektu, tolerance, sociální citlivosti). Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem.

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

Dítě se učí hájit a respektovat práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, chápou. že jsou osobní odlišnosti přirozené. Děti dokáží vnímat, co potřebuje druhý, vycházet mu vstříc. Jsou tedy schopny chovat se ohleduplně ke slabším nebo dětem s postižením a být jim nápomocny.

**RIZIKA**.

* nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
* málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samotnému řešení konkrétních situací
* převaha zprostředkovaného poznávání světa

**NAVRHOVANÉ ČINNOSTI A PŘILEŽITOSTI**

**Dítě a jeho tělo: „oblast biologická“:**

* jízda na vozíčku
* chůze o berlích
* vedení „nevidomého" kamaráda se zavázanýma očima přes různé překážky
* odezírání, děti mají v uších špunty, aby neslyšely slova, která jim kamarádi
* zavazování tkaniček s nasazenými palčáky
* chůze po zvýšené ploše s pomocí kamaráda

**Dítě a jeho psychika: „oblast psychologická“**

* reakci na sluchový podnět
* Braillovo písmo
* děti vyprávějí, co je na hřišti zaujalo, co bylo pro ně zajímavé, co bylo těžké, jak se cítily, když nemohly chodit, když neslyšely, co jim školáci říkali
* prohlížení a popis obrázku „Pojď si se mnou hrát"
* poskytnutí prostoru na zamyšlení
* didaktická hra „Hmataná" - uhodnout předměty podle hmatu, rozdělit se o počet bodů s kamarádem
* společná diskuse o tom, jak konkrétně se chovat k těm, kteří se nějak odlišují, jak se učit toleranci a respektu k druhým, a to bez ohledu na vzájemné odlišnosti
* **návštěva Základní školy Loučanská**

**Dítě a ten druhý: „oblast interpersonální“**

* *realizace společenské hry Vadí? Nevadí! Anebo Nejsme všichni stejní*
* jak integrovaným dětem pomáhat
* poznávat děti ve třídě podle jména, počkat na ně s jídlem, zdravit, poděkovat, poprosit, učit je respektovat hru ostatních dětí, mluvit na ně klidně a laskavě, dělit se o prostor i hračky, být tolerantní k jejich možné neobratnosti, brát ohled na potřeby druhého, umět pomoci zapnout knoflíky, zavázat boty, najít jeho značku a místo v šatně, umět se rozdělit, chovat se jako kamarád
* předání symbolického dárku - papírového srdíčka - školákům, poděkování za připravenou akci na školním hřišti a za návštěvu ve školce

**Dítě a společnost: „oblast sociálně-kulturní“**

* zhotovení drobných dárků v podobě srdíček, malovaných kamínků, keramických svícnů a kreslených obrázků s různou tématikou pro děti z autistické třídy Jilemnické speciální školy, ale i pro děti ze základní školy Loučanská
* instalace společné výstavy dětí se zdravotním postižením, dětí ze základní a mateřské školy v sále domu U Koruny pro rodiče a veřejnost
* společné zpívání, rytmizování
* naučit se jednoduchou říkanku

**Projekt Arteterapie - Intuitivní seznámení s výtvarným uměním**

**CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:**

Arteterapie aneb intuitivní seznámení s výtvarným uměním v Petrklíči je především hrou, která si za svůj prvotní cíl klade podporovat děti v rozvíjení jejich schopnosti zhmotňovat vlastní představy, v tomto případě prostřednictvím malby, kresby nebo prostorové tvorby. Tento návyk mohou však později principiálně uplatňovat i v jiných oblastech jejich životů. Děti postupně začínají přijímat a vyjadřovat svou individualitu ve vztahu k okolnímu světu jako samozřejmost. Rozvíjejí svou představivost a vzájemnou toleranci k odlišným způsobům ztvárnění totožného tématu. Učí se dívat na umělecká díla a vytvářejí si široký repertoár možností kreativních výtvarných řešení.

**ČASOVÝ ROZSAH:** dlouhodobě, v průběhu školního roku

**VĚKOVÁ SKUPINA:** 3–6 let

**CÍLE PROJEKTU:**

Radost z vnímání

Dítě se učí zhmotňovat své VLASTNÍ představy

Dítě objevuje a přijímá své talenty

Učí se dívat na umělecká díla.

Rozvoj představivosti, zrakových a hmatových schopností a estetického cítění.

Při procesu tvorby se mohou odhalit a překlenout určité nefunkční vzorce chování.

Dítě se učí přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí

Dítě se seznamuje s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

Dítě nabylo základní zkušenost s výtvarnými technikami.

Prostřednictvím přímého prožitku při praktických cvičeních se dítě seznámilo s širokou škálou materiálů a možností práce s nimi.

Dítě poznalo prostředí galerie a učí se dívat na umělecká díla.

Dítě prohlubuje své estetické vnímání.

**NAVRHOVANÉ ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI:**

* **Kresba:**

Kresba je často začátkem výtvarného procesu. Její schopnost pohotově zachytit i letmou představu a dále ji rozvést v bohaté škále kresebných forem, ji řadí k základní výtvarné dovednosti. Ukazuje nám cestu k výtvarnému námětu a nutí nás k jeho intenzivnějšímu vnímání. Je neodmyslitelnou součástí přípravy k práci s náročnějšími materiály a výtvarnými technikami.

**Uhel** – vypálit v plechovce v ohni z vrbových proutků nebo ze suchých lipových dřívek (30 minut) a pak s ním kreslit (program Broučci) – ukázka kreseb uhlem profesionálních umělců (pojmosloví: zátiší, portrét, krajina, abstrakce, podkresba historických maleb)

**Hravá linka –**kresba tuší – Síla linky a její působení – kresba a malba zakřivených linií různé tloušťky na velký formát a následné zkoumání jejich působení na diváka. Inspirace Zdeněk Sýkora.

**Portrét**:

Vzájemná kresba portrétu do bloku

* **Malba:**

**Malba na formát A1/A2**

(u předškoláků a přípravky pravidelně cca 1x týdně)

– volné téma

–  **interpretace obrazu** (E. Munch – Výkřik,  V. Kandinskij – Barevná skvrna, J. Miró – Zvíře)

– Inspirace Jacksonem Pollockem  **– Akční malba** – vyzkouší si akční malbu, kapání barvy na papír

**Kubistický portrét** (Inspirace Pablo Picasso)

**Krajina**

– Malba krajiny v plenéru

– Krajina na podlouhlý formát, inspirovaná Vedutami Hollara – slepit dohromady

**Velkoformátová malba – společná práce**

– na plátno/prostěradlo  (velikost cca 2 x 1,5m)

1. Inspirace: Paul Klee

2. Inspirace: František Kupka – Stroje, 1930

Téma: Kruh –  abstraktní kompozice na velký formát tvořená otiskem kruhového tvaru

– na karton

**Práce se šablonou a pigmentem** – vánoční přání, jarní dekorace

(Inspirace A. Šimotová)

* **Koláž**

– z odstřižků barevných papírů (papírové škrabošky na Masopust, kompozice – volná, symetrie/ rytmus, řád/neřád)

– novinových fotografií (Inspirace J. Kolář)

Kresba trháním papíru podle A. Šimotové

* **Vaječná tempera**– inspirace gotickou malbou, návštěva Anežského kláštera s odborným výkladem, návaznost na uměleckou dílnu v Anežském klášteře – práce s vaječnou temperou
* **Hudební přesahy:**

Vyjádření hudebního motivu malbou (uvolnění ruky i hlavy,  **automatická malba**)

**Záznamy ptačích zpěvů** podle Olgy Karlíkové

* **Prostorová tvorba:**

**Objekty ze dřeva** – letadla, lodě, postavičky z dřívek, Figury ze dřeva (osel, vůl do Vánočního Betléma) atd.

**Pohyb a jeho jednotlivý okamžik/ Zastavený okamžik –**Rozhazování dřivek a špejlí na velký formát, následný grafický záznam jednotlivých tvarů – zkoumání výsledné kompozice. Inspirace  Hugo Demartini  / Vasilij Kandinskij.

Záznamy náhodných kompozic

 – nejprve společná práce na velký formát, v případě zájmu individuální práce na menší formát

**Asambláž**

**Objekty z papíru**

**Papier maché** – masky, čepice (Masopust, piňata)

**S. Kolíbal – Barevný PROSTOROVÝ OBJEKT z geometrických tvarů**

**prostorový objekt spojovaný zářezy , plocha vs prostor, geometrie**

**Linie v Prostoru –**Karel Malich – drátěný objekt podle soch Karla Malicha

**Principy rovnováhy** – abstraktní kinetický objekt podle Alexandra Caldera

**– vyrábí jednoduché kinetické objekty – mobily.**

**Portrét z ovoce** – žáci vyskládají portrét ze skutečného ovoce podle maleb G. Arcimbolda, poté se pokusí vyskládaný portrét zaznamenat kresbou

**Objekty ze sádry:**

Děti se seznámi se základnimi postupy zhotovení formy a odlitku.

– Vytvářejí sádrový odlitek do předem připravené formy – seznámení s principem odlévání sochy

– Sádrové odlitky do otisků v hlíně – abstraktní objekt

**Mozaika**

**Ready made** podle M. Duchampa

**Keramika** (dle potřeby)

* **Přesahy do architektury:**

**Seznámí se s architekturou** – Calatrava, Corbusier a z dřevíček udělají stavbu

(vystavit fotografie jednotlivých architektur v jurtě Broučci, družina, předškoláci)

**Stavby ze špejlí –**Martin Rajniš

**Město** – Dům z krabiček podle Joana Miróa – limit 5 krabiček

**Kartónové krabice** – bunkry (ponorky, domy, auta) – Boxing day

* **Přesahy do grafických technik:**

**Monotyp** – seznamují se s jednoduchou grafikou,  **Papírotisk**,  **Lynorit**,  **Dřevořez**

**Frotáž** s doprovodem básní z knihy Rukověť malého frotážisty

**Vytvoř si vlastní knihu** (Výroba papíru, Kniha – japonská vazba - varianta pro mladší a pro starší děti, Ilustrace – Kdo je ilustrátor a jak se jím může člověk stát? Jak vypadá autorská kniha? Jakými technikami ilustrátoři pracují?

* **Literárně-divadelní přesahy:**

**Stínové divadlo** – malý rozměr/velký rozměr – příklad: Legenda o Sv. Martinovi, popletené pohádky

**MEOTAR – projekce, krátké animace**

Příklad:  **Příběh vody**1. lekce  ­– děti si vyzkoušejí možnosti daného média             Příběh vody zpracovaný spíše na abstrakní pocitové rovině             Co si voda pamatuje – Voda a průzračnost – Voda a světlo – Voda a barva –             Co plave ve vodě? 2. lekce – postprodukce             Koláž z tisků fotografií projekce (...každý má svůj vlastní příběh)

Příklad:  **Krátký komix a video**1. lekce – děti si vyzkoušejí možnosti daného média 2. lekce – děti si vytvářejí krátkou animaci vlastního příběhu (Šla žirafa do obchodu a cestou upadla) Výstupem je krátký komix a video

Příklad:  **Zpracování Legendy o Svatém Jiří**

1. lekce – děti si vyzkoušejí možnosti daného média

2. lekce – děti zpracovávají Legendu o Svatém Jiří ve vlastních kresbách na průhledné fólie / na konci lekce zkouška projekce celého příběhu

3. lekce – projekce/divadlo legendy pro jinou třídu

* **Inspirace básnickými formami:**

**Autorské limeriky + ilustrace**(v roce 2022/23 – přání do domova důchodců)

**Lettrismus** – děti vytvářejí koláž jednotlivých písmen (inspirace publikace Vynalézarium)

**Morgersternovy básně (Ch.  Morgenstern – Košilela**– děti se pokusí výtvarné zobrazit, jak na ně působí.)

**Dadaistická báseň**

**Tradice a rituál:**Vánoce, Masopust, Morana, Čarodějnice, Velikonoce, Legendy o sv. Martinovi, o sv. Kateřině, o sv. Václavovi, o sv. Jiří

**Návštěvy galerií:**Národní galerie – Anežský klášter, Veletržní palác Klementinum

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | Soulad TVP –ŠVP- RVP PV Ověřit soulad, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů. |  |  |  |
| Pedagogické vedení školy | Osobní rozvoj pedagogů Uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, autoevaluace sebevzdělávání autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku. |  |  |  |
| Kvalita pedagogického sboru | Hodnocení personálních podmínek Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV. Kvalifikovanost pedagogického týmu, naplnění koncepčních záměrů, efektivita personálního zabezpečení MŠ. |  |  |  |
| Vzdělávání | Zpracování a realizace integrovaného bloků Hodnocení podtémat integrovaného bloků |  |  |  |
| Vzdělávací výsledky | Průběh vzdělávání Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a dosažených výsledků vzdělávání. Hodnocení uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblast v ŠVP |  |  |  |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | - sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti- - vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému |  |  |  |
| Vzdělávání | slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností |  |  |  |
| Vzdělávání | evaluace dětí – hodnocení se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální vývoj dítěte; |  |  |  |
| Vzdělávání | vedení portfolia dítěte |  |  |  |
| Vzdělávací výsledky | závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte |  |  |  |
| Pedagogické vedení školy / komplexní hodnocení učitelky | sebehodnocení učitelek hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace ČŠI školení učitelek četnost. |  |  |  |
| Pedagogické vedení školy | kontrola pedagogické dokumentace |  |  |  |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné přiležitostí) | autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále) – po ukončení tematické části, zpravidla 1x za čtrnáct dní; |  |  |  |
| Koncepce a rámec školy | Prohlubování spolupráce s rodiči |  |  |  |
| Koncepce a rámec školy / materiální podmínky školy | Hodnocení materiálních podmínek Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav, vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky, vybavení zahrady – zahradní náčiní, průlezky, pískoviště. Školní výdejna – vybavení v souladu s legislativou |  |  |  |
| Koncepce a rámec školy / ekonomické podmínky | Hodnocení ekonomických podmínek Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy. Sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozbory čerpání příspěvků, rozbor hospodaření – roční účetní uzávěrka, sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové |  |  |  |
| Koncepce a rámec školy / podmínky pro vzdělávání | Zhodnocení podmínek pro vzdělávání (technický stav, předpisy, vyhlášky). |  |  |  |