

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

PETRKLÍČ K DUŠI KLÍČ

*Budeme si spolu hrát,
zlatou bránu otvírat.*

Jakým klíčem?

PETRKLÍČEM

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu	22
5.1	Zaměření školy	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	22
5.3	Metody a formy vzdělávání	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	28
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	29
6	Vzdělávací obsah.....	31
6.1	Integrované bloky	31
6.1.1	Přírodní kalendář.....	31
6.1.2	"Země krásná neznámá"	37
6.1.3	Tajemství stromu	40
6.1.4	Letem Světem	43
6.1.5	Věda nás baví	45
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	48
6.3	Díčí projekty a programy.....	49
7	Systém evaluace.....	76

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Petrklíč k duši klíč

Budeme si spolu hrát,

zlatou bránu otvírat.

Jakým klíčem?

PETRKLÍČEM

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč

SÍDLO ŠKOLY: Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha 5 - Radotín, 15300

KONTAKTY:

e-mail: centrum@petrklic.net,

web: <http://petrklic.net>

REDIZO: 661102513

IČO: 71340858

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Larysa Vursta

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Larysa Vursta

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Spolek, Petrklíč - k duši klíč

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Nám. Osvoboditelů 1368, 153 00 Praha 16

KONTAKTY:

Předseda spolku: Ilona Kydlíčková

Telefon: 606 467 169

Statutární zástupce: Alena Sebastianidesová

Telefon: 605 859 043

IČO : 26595958

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022 - 31.8.2025

VERZE ŠVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: čj.:0014.2022/23MŠŽŠ

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2022

.....

ředitel školy

Larysa Vursta

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 75

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: Počet pracovníků: 17 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Hlavní budova mateřské školy se nachází v centru Radotína v blízkosti lesa a řeky Berounky. Využíváme prostory zahrady nedaleko hlavního zázemí MŠ (vedle KS U Koruny v Radotíně). Zahrada nám poskytuje prostor pro hru, práci a učení se venku. Společně pečujeme o králíky a morčata, staráme se o kompost, zahrádku a ohniště. Všechny třídy mají zázemí v hlavní budově školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Všechny třídy mají zázemí v hlavní budově školy. Děti mají možnost využívat keramickou a výtvarnou dílnu, pracovní dílnu pro kutily, a také venkovní prostory - přírodní zahrada. Třídy jsou rozmístěné v přízemí budovy (původní jesle), kterou má škola v pronájmu od MČ Praha - Radotín.

Dopravní dostupnost školy:

Dobrá dostupnost, máme více možností.

Hromadná doprava:

Vlakové spojení (trať Praha - Plzeň)

Autobusové spojení (120, 244, 245, 246, 247, 248)

Informace z historie školy:

Od roku 2002, kdy bylo otevřeno občanské sdružení Petrklíč - k duši klíč, nabízíme různé aktivity pro rodiče na rodičovské dovolené, hlídání dětí, odborné poradny pro rodiče dětí předškolního a mladšího školního věku, víkendové a pobytové akce pro celou rodinu (Centrum pro rodinu a děti Petrklíč).

Předškolní zařízení Centra Petrklíč jsme v roce 2007 zapsali do sítě škol. Vznikla Soukromá mateřská škola Petrklíč jako školská právnická osoba. V roce 2010 jsme si pronajali prostory vedle KS U Koruny, kde využíváme prostornou zahradu jako venkovní učebnu. V Petrklíči jsme v roce 2016 posunuli naši práci o krok dál. Přesunuli jsme tvořivé, přátelské prostředí z mateřské školy na první stupeň školy základní. V té době došlo ke změně v názvu školy, tedy na Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V MŠ jsou čtyři třídy, každá třída má prostor pracovní a herní, hygienická zařízení odpovídají počtu a potřebám dětí. Také podlahová plocha i objem vzduchu jsou v souladu s vyžadovanými hygienickými předpisy. Ve třídách a hernách je dostatečné množství pomůcek, hraček a stavebnic, které si děti mohou samy brát. Každá třída je vybavena klavírem a hudebními nástroji. Každé třídě je umožněno využít audiovizuální techniku. Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, jsou zde i informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení artefaktů dětí. V MŠ se nachází místnost pro práci a odpočinek dětí se SVP s jejich asistenty. Je zde zařízena i keramická a pracovní dílna. Na velké zahradě je odpočinková, dynamická a vzdělávací část. Nachází se zde zahradní domek na úklid hraček, pomůcek a pracovního zahradního nářadí. Dále jsou zde venkovní učebny, plná výbava pro polytechnickou výchovu a EVVO, konkrétně: velké kutiště plné písku, vodní korýtka, dendrofon, vyvýšené záhonky, ptačí hnízdo.

Každá třída má vybavení pro odpočinek uzpůsobeno individuálním antropometrickým požadavkům dětí. Lůžka jsou uložena dle hygienických požadavků.

Dětský nábytek je přizpůsoben příslušné věkové kategorii třídy. Tělocvičné nářadí a pomůcky se nachází ve skladu, který je přístupný všem třídám a jsou zdravotně a hygienicky nezávadné. Umývárny a toalety, které jsou nově zrekonstruované, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

V každé třídě se nachází police, kam si děti mají možnost ukládat do vlastních šanonů artefakty, výkresy apod. a to tak, aby byly přístupné i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy navazuje nově vybudovaná přírodní zahrada. Dále máme k dispozici odloučený prostor s velkou zahradou. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. MŠ nemá vlastní kuchyň, pouze přípravnu jídel. Obědy a svačiny dováží.

Je zajištěn denní rytmus a řád. V režimu dne jsou respektovány individuální potřeby dětí na hygienu a životosprávu. Vše je zajištěno flexibilně, aby se program dal upravit podle aktuální situace.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku a je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší. Děti jsou venku každodenně.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Zpravidla starším dětem je nabízen klidový program namísto odpočinku na lůžku, taktéž dětem s nižší potřebou spánku. Každá třída má individuální nastavení podmínek odpočinku a odpovídá potřebám a věku dětí.

Učitelé se svým chováním snaží poskytovat dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se o rovnocenné postavení všech. Každý má ve škole vlastní roli, díky níž můžeme fungovat jako celek.

Nově přichozím dětem umožňujeme dostatečně dlouhou adaptaci na nové prostředí, situaci a odloučení od rodičů. Pro každé dítě upravujeme průběh adaptace podle jeho potřeb a v úzké spolupráci s rodiči.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Činnosti jsou organizované tak, aby se děti cítily v bezpečí, bez jakéhokoliv pocitu nátlaku, spěchu či zatížení.

Společná výchova je otevřená pro všechny děti bez rozdílu. Mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým prostředím.

Pedagogický styl je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy. Nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí. Při každé činnosti počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky)

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Společná výchova je otevřena i pro děti se SVP se svým asistentem.

Integrace umožňuje dětem získat pozitivní vztahy ke svým vrstevníkům.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Denní řád je vytvářen přesně podle potřeb dané třídy. Zpravidla obsahuje: ranní zastavení, ranní spontánní hru a činnosti, individuální práci, střídání u svačinek, zdravotní cvičení či protažení, individuální práce ve skupinách s lektorem, ranní kruh, částečně řízená činnost, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hodnotící kruh, oběd, vyzvedávání dětí po obědě, odpočinek, klidové činnosti, svačina, odpolední aktivity. Veškeré činnosti jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které naplňují strukturu tělovýchovné jednotky.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Jsme jim vždy nablízku a máme plnou soustředěnost na aktuální dění v prostoru.

Dětem poskytujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dětem se společně s rodinou snažíme nastavit dostatečně dlouhé období adaptace. Délka je individuální. Snažíme se o postupnou adaptaci, nejdříve umožníme pobyt dítěti ve třídě s rodičem, později přecházíme na postupné odloučení od rodiče a to tak, že navyšujeme čas pobytu dítěte ve školce. Necháváme dětem prostor pro vyjádření pocitů a jejich emocí. Je pro nás velmi důležitý citlivý přístup a bezpečné prostředí.

Děti mají možnost si z domova přinést vlastní hračku či předmět, na který jsou zvyklé a který jim pomáhá se zvládnutím adaptace, pomůže jim získat jistotu a pocit bezpečí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Děti jsou podněcovány k vlastním aktivitám a experimentování. Necháváme jim dostatek času a prostoru, aby mohly pracovat svým tempem.

Pracujeme v různě velkých a různě složených skupinách, podle potřeb dětí, programu a plánovaných činností či rozvoje aktuální situace. Podporujeme situační učení a učení prožitkem.

Zajišťujeme dostatečné soukromí při osobní hygieně, respektujeme osobní prostor dítěte, podle jeho potřeb. Děti mají možnost se přesunout do klidové části a neúčastnit se společných činností. Mohou být pouhými pozorovateli.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Při plánování navrhovaných činností a aktivit vycházíme z materiálního vybavení školky a pomůcek, které jsou k dispozici v metodickém zázemí nebo si učitelky vytváří pomůcky vlastní podle plánovaného tématu, tak aby vyhovovaly konkrétní aktivitě.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s nimi pedagogičtí pracovníci mateřské školy a pomocné asistentky, odborně způsobilí a pověřeni organizací, a to do doby převzetí dětí jejich zákonným zástupcem nebo jím pověřené osoby.

Učitelka může předat dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

- V průběhu her učitelka kontroluje a usměrňuje děti vyžadující zvýšenou pozornost z hlediska bezpečnosti: zejména děti impulsivní, agresivnější, méně obratné, značně pohyblivé.
- Dává pozor, aby při běhu nevrážely do ostatních, neohrožovaly je, neházely kostkami nebo jinými hračkami po ostatních dětech. Zdůrazňuje opatrnost a ohleduplné chování.
- Pro děti má velký význam pobyt na čerstvém vzduchu a otužování. V podzimních, jarních a letních měsících se dopolední doba prodlužuje a uskutečňuje se pobyt venku i v odpoledních hodinách.
- Učitelky sledují správné oblečení i obutí dětí, aby neprochladly, nebo aby nedošlo k jejich přehřátí. Vycházejí z individuálních zvláštností každého dítěte a respektují je. Pobyt venku je zpravidla uskutečňován na školní zahradě nebo v blízkém okolí.
- Při výletech, kurzech plavání, exkurzích nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka školy další osobu (osoby) právně způsobilou (způsobilé) k zajišťování bezpečnosti dětí.
- K zajišťování ochrany a zdraví dětí přispívají i programy, které využíváme při školní vzdělávací práci. Prostřednictvím těchto programů jsou děti poučovány o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, jak se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, atd.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci jsou s povinnostmi, pravomocemi a úkoly seznamováni vždy na začátku školního roku a to psanou formou náplní práce.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Zaměstnanci mají možnost komunikovat formou e-mailů, dále přes informační systém "webooker", přes společnou skupinu na platformě WhatsUp, kterou využívají pro vzájemnou inspiraci a neformální komunikaci (vždy za dodržení bezpečných pravidel, tak aby nedocházelo k porušování GDPR).

Vnější informační systém směrem k širší veřejnosti je zajištěn přes webové stránky, FB školy, na veřejných nástěnkách v obci. V rámci akcí pořádaných školou (jarmarky, zahradní slavnosti apod.).

V rámci akcí pořádaných městem (prezentace na stánku Petrklíče - Havelské posvícení, Dětský den, lakrosový turnaj apod.)

Další propagace a informace probíhají v rámci Rodinného klubu a Komunitního centra Petrklíč.

Při vedení zaměstnanců ředitelka ve spolupráci se zástupkyní vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Pořádáme společné výjezdy a workshopy, kde jsou všichni zaměstnanci zapojeni do plánování a naplňování filozofie Petrklíče. V současné době společně pracují na oživení vize a vytvoření swot analýzy školy.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci a inspiraci. Motivuje je k vzájemným hospitacím a náslechům, které probíhají v rámci osobního rozvoje.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Při plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětnou vazbu. Vycházíme také z aktuálních podmínek.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem – spolek Petrklíč k duši klíč. Dále s městskou částí Praha 16. Jsme zapojeni do projektu MAP. Spolupracujeme také se státní základní školou Loučanská, s mateřskými školami v nejbližším okolí (MŠ Radotín, MŠ Lochkov). Odborná spolupráce s SPC Sluníčko, Klíč a pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5.

Pedagogické rady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeb školy, na pravidelných poradách 1x za měsíc se schází ředitelka s vedoucími tříd. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu tříd.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Ředitelka: Mgr. Larysa Vursta

Zástupce ředitelky: Ing. Iva Houserová

Pedagogičtí pracovníci: Bc. Iva Kosáčková, Marketa Rádrová, Lenka Zámečnicková, Eva Sehnalová, Jiřina Kočí, Eva Bíchová, David Glynn, Eva Sedláková

Průvodce – zahradní třída Broučci Mgr. David Beitl,

Chůva: Petra Šlápotová

Muzikoterapeut, psychoterapeut, výchovně-vzdělávací poradce: Mgr. Lenka Carbochová

Vedoucí kuchařka: Petechel Olesya

Údržbář: Zbyněk Váňa, Myroslav Venta

Office manager: Šípková Zdeňka

V Soukromé MŠ Petrklíč investujeme hlavně do kvalitních pedagogů. Zaměřujeme se odborníky, kteří respektují potřeby různých typů osobností dětí v každodenní práci s nimi. Jsme si vědomi toho, že vytvořením pozitivního vztahu dítěte k pedagogovi, k nové autoritě v životě dítěte, mu pomůžeme snadněji vstoupit do školního zařízení a společnosti jako takové. Cílem je rozvíjet sebeúctu dětí a budovat emočně stabilní osobnost. V Soukromé MŠ Petrklíč jsou zastoupeny odborníci od mladé generace (právě vystudování VŠ pedagogové), až po starší pedagogy s dlouholetou praxí v předškolním zařízení. Všichni pedagogové se v průběhu každého roku účastní odborných přednášek a někteří se průběžně i nadále vzdělávají.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- RODINA. Pro dítě nejbezpečnější prostředí. Účast rodiny v mateřské škole je velice důležitá, protože pouze v bezpečném prostředí se člověk může plně rozvíjet a soustředit. V Petrklíči nevstupuje do školky pouze dítě, ale rodič s dítětem. Dáváme tím najevo dítěti, že hranice bezpečného světa nekončí za dveřmi domova, ale i v kolektivu jeho vrstevníků a nových autorit. Snažíme se vytvořit takovou nabídku volnočasových aktivit, která osloví i naše nejzkušenější členy rodiny, tedy naše babičky a dědečky. Zároveň jim umožňujeme pravidelné konzultace s psychoterapeutem.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí asistenta pedagoga.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí:

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci odborníky mimo oblast školství.
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- uplatňování vysoce profesionálních postojů všech zaměstnanců mateřské školy, citlivost a přiměřené působení

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

Mateřská škola dále spolupracuje

- Městská část Praha 16
- Základní škola Radotín
- Dům dětí a mládeže Praha 5
- Kulturní středisko U Koruny
- Pečovatelský dům Radotín
- Hasičský sbor Radotín
- Knihovna Radotín
- Dětský domov a Diagnostické centrum Lety a Slaný
- Mgr. Ing. Markéta Benešová – psycholog
- Mgr. et Mgr. Radka Miličová, speciální pedagog - logoped, surdoped
- Sokol Radotín
- Základní školy pro sluchově postižené v Praze 5
- Humanitární organizace ADRA
- O. s. Dobré místo
- Helena Sebastianidesová – Zdravé dýchání
- Mgr. Dagmar Patejdlová – keramika

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku od 2 do 3 let využívají prostory třídy Petrklíček. Tato třída poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV. Místo pro dvouleté děti je bezpečně vymezeno.

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou průběžně doplňovány stávající hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Třída Petrklíčků je cíleně vybavena a uspořádaná pro dvouleté děti. Je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. V této třídě dbáme na bezpečnost dětí. Pomůcky předkládáme v přiměřeném množství, tak aby děti nebyly zahlceny, ale zároveň je častěji obměňujeme, tak aby bylo zajištěno podnětné prostředí. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Děti se podílí na úklidu pomůcek a hraček.

Třída Petrklíčků je rodělana na pracovní plochu a část s kobercem, kde je dostatečný prostor pro volnou hru a pohyb dvouletých dětí. Děti mají k dispozici molitanovou matraci, kterou mohou využít nejen pro volnou hru, ale také k průběžnému odpočinku. Prostor je tedy variabilně využíván, podle aktuální potřeby dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny je možné použít nočníky (je zajištěno jejich adekvátní vymývání a dezinfekce), pořizujeme přebalovací pult a odpadkový koš s nožním ovládním. Přístup k dětským záchodům a umyvadlům je přizpůsoben výšce dětí.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Odpočinkový koutek je zajištěn přímo ve třídě Petrklíčků.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dětem se společně s rodinou snažíme nastavit dostatečně dlouhé období adaptace. Délka je individuální. Snažíme se o postupnou adaptaci, nejdříve umožníme pobyt dítěti ve třídě s rodičem, později přecházíme na postupné odloučení od rodiče a to tak, že navyšujeme čas pobytu dítěte ve školce. Necháváme dětem prostor pro vyjádření pocitů a jejich emocí. Je pro nás velmi důležitý citlivý přístup a bezpečné prostředí.

Děti mají možnost si z domova přinést vlastní hračku či předmět, na který jsou zvyklé a který jim pomáhá se zvládnutím adaptace, pomůže jim získat jistotu a pocit bezpečí.

Třída Petrklíček je naplněna do počtu 10 dětí, což samo o sobě zajišťuje individuální přístup. Personální obsazení je dostatečné, tak aby děti mohly pracovat nejen v celé skupině, ale i v menším počtu. Nabídka navrhovaných činností a příležitostí se tak dá uzpůsobit počtu dětí ve skupinkách.

Láskyplné přijetí je pro nás základem.

Sama filosofie Petrklíče je založena na spolupráci s rodinou, proto i ve třídě Petrklíčků to považujeme za pevný základ, na kterém nám velmi záleží, neboť právě tuto třídu, můžeme považovat za pomyslnou vstupní bránu do Petrklíče.

V rámci projektu "Bezpečně a v souladu s přírodou" jsme v létě dokončili rekonstrukci a úpravu prostor třídy pro nejmenší děti. Vycházeli jsme z podmínek vzdělávání dětí do tří let.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Petrklíč má čtyři třídy. Děti jsou děleny do tříd podle věku. Pokud rodiče požádají o společné umístění sourozenců v jedné třídě, je jejich žádosti vyhověno.

Vzhledem k členitosti prostor dochází často k prolínání dětí a ke společným činnostem. V každé třídě jsou integrovány děti se SVP se svým asistentem.

Každá třída má zpracovaný svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí ze Školního vzdělávacího programu a ze znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Třídy Petrklíček, Sluníčka, Předškoláci a Broučci mají zázemí v prostorách Soukromé MŠ Petrklíč-objekt MČ Praha 16, nám. Osvoboditelů 1368, Praha -Radotín

Zahradní třída Broučci má možnost využívat rozlehlou a klidnou zahradu, kde tráví většinu svého času i při nepříznivém počasí, neboť mají na zahradě k dispozici velké teepee a přístřešek, ale mají také možnost využívat vybavené herny všech prostor v Soukromé MŠ Petrklíč (dílna, herna).

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída Petrklíček

Vzdělávací program s prvky Začít spolu

Je určena pro ty nejmenší děti, které prvně vstupují do kolektivu. Jde nám hlavně o to, aby se zde děti cítily bezpečně, v klidu poznávaly své vrstevníky, nové lidi i samy sebe. Zaměřujeme se na osvojení základních pravidel „hry“, zvládnutí sebeobsluhy, hygienických návyků, stolování. Posilujeme sebeúctu a respekt k sobě i svému okolí. Cílem je, aby děti v této citlivé vývojové fázi získaly DOBRÝ vztah k sobě, k novým lidem a KVALITNÍ základ, na kterém budou dále stavět a rozvíjet svou vlastní osobnost.

Třída Sluníčka

Vzdělávací program s prvky Začít spolu

Snažíme se, aby děti v přátelské atmosféře poznávaly nejen sebe a své schopnosti, ale také porozuměly odlišnostem ostatních a dokázaly se navzájem respektovat a pomáhat si. Ve třídě sdílíme myšlenku "Ten umí to a ten zas tohle a všichni dohromady uděláme moc!" Děti si společně nastavují pravidla na třídě a pedagog je pouze průvodcem. Zaměřujeme se na všestranný rozvoj osobnosti - nabízíme pestrý program, při kterém si děti mohou vyzkoušet, v čem vynikají a kde se dále mohou rozvíjet (posilovat silné stránky a pracovat na rozvoji slabých stránek).

Třída Předškoláků

Vzdělávací program s prvky Začít spolu

Je určena dětem, které mají poslední rok před zahájením povinné školní docházky. Činnosti jsou organizované tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly ve vlastním tempu a hlavně aby se zapojovaly do organizace/plánování činností. Cílem je připravit dítě k bezproblémovému nástupu do 1. ročníku ZŠ, přistupovat ke každému dítěti individuálně, vést děti k samostatnosti, posilování sebevědomí, sebeovládání a rozvíjet mezi dětmi prosociální chování (vytváření příjemné atmosféry, přátelských vztahů, ohleduplnosti a spolupráce).

Třída Broučci.

Zahradní třída

Vzdělávací program s prvky přírodní pedagogiky

Forma vzdělávání respektuje principy lesních školek, kdy děti tráví většinu času venku. Hlavními pilíři jsou ekologie, podpora místního komunitního života, návrat k tradicím. Cílem je přirozeně vést děti k úctě, respektu k živé i neživé přírodě a k šetrnému, účelnému využití prostředků (principy udržitelného rozvoje), výchova dětí probíhá hlavně formou prožitku a s využitím metod lesní intuitivní pedagogiky (osobní rozvoj skrze rozhovor, hru, dramatizaci, zpěv a malování).

Nadstandardní aktivity

Angličtina, flétna, muzikoterapie a sportovní hry jsou vyučovány v průběhu dne jako součást vzdělávací nabídky.

Děti mají možnost vybírat si podle svých zájmů i z nabídky kroužků, které probíhají v odpoledních hodinách, aby nebyl narušován plán výchovné práce pro děti a běžný chod školy.

Děti mohou navštěvovat tyto kroužky:

- Dílny pro kluky a holky
- Lakros
- Angličtina hrou

- Tanečky
- Výtvarný atelier
- Šikovné ručičky (výtvarné dílny pro rodiče a děti)
- Keramika pro děti

Tyto odpolední aktivity jsou placeny rodiči dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě zajišťujeme vždy při pobytu venku, který je náročný na zajištění bezpečnosti dětí. Pokud je to v rámci organizace pracovní doby možné, zajišťujeme souběžné působení dvou učitelů při řízených činnostech. V tomto případě je možno rozdělit přítomné děti do menších skupin.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, dále děti s odkladem školní docházky. Mateřská škola přijímá i děti se SVP, pro které je přínosná integrace. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu (**zápis k předškolnímu vzdělávání se koná od 2. května do 16. května 2020**). O termínu zápisu bývá veřejnost informována formou plakátů a webu. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy a písemně informuje rodiče.

Rodiče mohou přihlásit dítě i v průběhu roku v případě, že není naplněna kapacita školy.

Při nástupu do školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení rodičů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program obsahuje prvky mezinárodního programu „ Začít spolu“, respektuje zkušenosti učitelek získané v předchozích letech, zejména dobrou a neformální spoluprací s rodinou a dalšími partnery.

Vzdělávací cíle a záměry:

Školní vzdělávací program je vlastní rozvíjející se program zaměřený na přípravu dětí ke vstupu do měnící se společnosti s co nejpřijatelnějším a nejpřirozenějším přizpůsobením věku dětí.

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP PV vydaným VPÚ Praha a obecně platnými právními předpisy. Obsah vzdělávání vychází z daných úkolů RVP PV s respektováním věku dítěte jeho potřebami a možnostmi školy.

VŠESTRANNÉ ZAMĚŘENÍ VÝUKY. Osobnost dítěte v předškolním věku si vytváří své názory a hledá svůj cíl zájmu, proto jsme šli cestou vytvoření takového vzdělávacího programu, který naplní základní potřeby dítěte daného věku a který mu zároveň usnadní vstup do další etapy dnešního vzdělávacího systému. Petrklíč nabízí všestrannou výuku - součástí programu pro všechny děti jsou muzikoterapeutické hodiny, flétnička, environmentální výuka, dílna pro kutily, keramika, anglický jazyk, sportovní program - to vše pod vedením specializovaných odborníků.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Filosofií Soukromé mateřské školy je motto:

"Petrklíč - k duši klíč.

Budeme si spolu hrát,

zlatou bránu otvírat.

Jakým klíčem?

PETRKLÍČEM!!!"

Tato myšlenka je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizace školních akcí. Program obsahuje všechny oblasti vývoje dítěte a inspiruje k různým aktivitám, hravým a vzdělávacím činnostem. Obsahem vzdělávací nabídky je vést děti k toleranci a kultuře lidských vztahů k respektování a uznávání práv jedince, byť i postiženého, k předcházení konfliktům k jejich řešení.

Naším hlavním cílem je vychovat děti k otevřenosti a vlastnímu zájmu o učení. Naučit je vnímat a přijímat nové podněty, umět komunikovat a spolupracovat, ale také se samostatně rozhodovat. Poznat, jak je důležité více rozumět sobě i druhým, jak dokázat chápat a řešit konflikty a jak si vytvářet vlastní názor na okolní svět.

V Petrklíči jsme posunuli naši práci o krok dál, přesunuli jsme tvořivé, přátelské prostředí z mateřské školy na první stupeň školy základní a to v krásných prostorách jednoho z nejstarších statků v Radotíně.

PŘECHOD Z MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Otevíráme přípravnou třídu

Navazujeme na projekt: Kamarádi Petrklíče-integrace, Muži do Petrklíče, Babičko, dědo, vyprávěj, Host Petrklíče...

Žijeme " tady a teď " v rámci školy i rodiny – propojování

Kontakt s přírodou – zahrada, les, řeka – místo, kde žijeme

Pedagog, rodilý mluvčí, asistent - průvodce – nejdůležitější jsou lidé

Radost z učení – individuální přístup

Učení prožitkem – tvůrčí a tvořivé dílny, zahrada jako učebna

Prostor pro učení se – různorodost v přístupu a metodách /zkusíme to jinak

Vědomosti, vztahy, hodnoty – všestrannost

Hlavním cílem je vychovat děti k otevřenosti a vlastnímu zájmu o učení. Naučit je vnímat a přijímat nové podněty, umět komunikovat a spolupracovat, ale také se samostatně rozhodovat. Poznat, jak je důležité více rozumět sobě i druhým, jak dokázat chápat a řešit konflikty a jak si vytvářet vlastní názor na okolní svět.

Spolupráce a komunikace s rodiči, úzce, neformálně, otevřeně je PRIORITYOU Petrklíče

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách, frontálně a individuálně.

Upřednostňujeme činnosti, které:

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, úcta ke druhému a jiných vlastností, které by si děti měly osvojit, aby dokázaly respektovat druhého
- se zaměřují na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, třídění odpadu, sběr plodů pro zvířata, práce na školní zahradě
- napomáhají rozvíjet hudební a hudebně pohybové schopnosti a dovednosti dětí - zejména hru na flétničku, zpívání a tancování
- umožňují rozvíjení pohybových dovedností dítěte – cvičení v sokolovně, na hřišti, zařazení prvků jógy, lyžařský výcvik
- seznamují a rozvíjejí estetické vnímání dětí - např. příběhy a pohádky, sledování divadelních představení, návštěva kulturních objektů, památek a výstav
- formují estetický cit, umožňují dětem seberealizaci - např. samostatné myšlení, tvořivé sebevyjádření, prostorové vyjádření
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dítěte – návštěva hasičů, divadel, mlýna, výstava ilustrací, jízda vláčkem, pražské zahrady, oslavy, svátky)
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky dětí, vedou je k samostatnosti (školy v přírodě, lyžařský výcvik)
- rozvíjejí řečový projev dítěte (pravidelná odborná logopedická péče, zařazování řečové metodických cvičení a her zaměřených na správnou výslovnost všech hlásek, říkadla, básně)
- věnují zvýšenou pozornost problémovým dětem (pravidelné využívání odborných znalostí psychologa)
- posilují prosociální chování ve vztahu k ostatním (víkendové akce pro rodiče, posezení s rodiči i prarodiči, pobytové zájezdy pro rodiny v zimě i v létě)

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, rodině, přírodě, práci, zdraví, historii a tradicím.

Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.

Naším prvořadým úkolem je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečné, šťastné a spokojené.

Metody vzdělávání:

- **Projektové vyučování**
- **Kooperativní výuka**
- **Podpora čtenářství** („čtenářské dílny“ – čtení s porozuměním, ilustrování příběhů, vymyšlení vlastních příběhů apod.)
- **Zkoumání světa kolem nás** (žáci objevují svět a vnímají ho v souvislostech, co si žáci vyzkouší, na co si samy přijdou je pro ně nejcennější)
- **Prožitkové učení** (pokud si dítě něco prožije, lépe si to zapamatuje, tomu napomáhají např. výjezdy do divadel, na výstavy, do muzeí, do přírody)
- **sociální učení** (využití hry, jako přirozené formy učení)
- **Vrstevnické učení** (práce ve dvojicích, ve skupinkách, děti se učí od sebe navzájem a v učení se podporují, obohacují)
- **Respektování individuálních vzdělávacích potřeb**
- **Inspirace alternativními pedagogickými směry** (využívání názorných pomůcek z pedagogiky montessori)
- **Radost z učení** (jako jeden z předpokladů efektivního učení, společné hledání způsobů výuky, které žákům vyhovují, jsou pro ně přirozené, motivující, inspirující)
- **Hodnocení své vlastní práce** (dětí si sami uvědomují, co už umí)

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dětí informuje učitelka ředitelku školy

- Ředitelka školy stanoví učitelku, která je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitelky školy.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny učitelky a další pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelka ve spolupráci s ostatními pracovníky průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření projeví, jako nedostatečná, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná učitelka a ředitelka školy. IVP vytváří učitelka určená ředitelkou školy, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce dítěte.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP se podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření učitelka průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby za metodické podpory ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje, v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- Ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem

Velikou podporou při organizaci vzdělávacího procesu je pro nás systematická spolupráce se speciálně pedagogickými centry, do kterých naše děti v integraci dochází

Pro každé integrované dítě vybíráme SPC podle druhu SVP.

SPC nám vydává doporučení na zřízení funkce asistenta pedagoga a zpracovává zprávu, na základě které je integrace prodloužena na rok. Vykonává také odborný dohled nad průběhem samotné integrace, nejen formou ústní a telefonické komunikace, ale také pomocí návštěv a hospitačních činností přímo v mateřské škole. Se SPC konzultujeme a radíme se při problémech souvisejících s konkrétní prací s dítětem. Máme také možnost na základě souhlasu zákonných zástupců požádat o provedení dalšího odborného vyšetření, které může pomoci zkvalitnit přístupy při vzdělávání integrovaného dítěte. Hodně nám pomáhají metodickou činností při tvorbě individuálního **vzdělávacího plánu** .

Rodina a dítě se SVP

RODINA je pro dítě nejbezpečnější prostředí. Účast rodiny ve škole je velice důležitá, protože pouze v bezpečném prostředí se člověk může plně rozvíjet a soustředit. V Petrklíči nevstupuje do školky pouze dítě, ale rodič s dítětem. Dáváme tím najevo dítěti, že hranice bezpečného světa nekončí za dveřmi domova, ale i v kolektivu jeho vrstevníků a nových autorit. Snažíme se vytvořit takovou nabídku aktivit, která osloví i naše nejzkušenější členy rodiny, tedy naše babičky a dědečky.

Hlavní myšlenkou naší školy je propojování světa zdravých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zkušenosti ukazují, že integrace je nejen velkým přínosem pro integrované děti samotné, ale i pro jejich rodiče, kteří jsou vystaveni velké psychické i fyzické zátěži a stresu.

Jedním z našich cílů je zajištění potřebné pomoci celé rodině integrovaného dítěte, od zprostředkování potřebných kontaktů přes konzultace a setkání s odbornou veřejností.

Co nabízíme rodičům integrovaných dětí.

Konzultace s pedagogem a asistentem : každá třída má pravidelně "otevřené okno" během týdne, kdy se rodič může poinformovat, jak se dítěti v kolektivu daří, pedagog mu předá své zkušenosti - jak se dítě chová při řešení úkolů nebo i konfliktů mezi dětmi.

Výchovně vzdělávací poradenství je také odbornou podporou při integraci a vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Logopedie: nabízíme rodičům odborný dohled klinického logopeda, který doporučuje následnou intenzivní péči.

Psychoterapeutická spolupráce s rodiči integrovaných dětí

Výhodou a velkou devizou v naší škole je, že psychoterapeutka integrované děti zná (je s nimi v kontaktu během týdne a 1x týdně je provází individuální muzikoterapií a arteterapií) a může jejich rodičům podávat věrohodné informace o chování, projevech i prožívání jejich dětí. Zároveň je v kontaktu s asistentem integrace i s pedagogy, kteří s dětmi dennodenně přicházejí do kontaktu a mohou informace podle potřeby rodičů doplnit. Spolupráce rodičů, dětí, terapeutky, asistenta integrace i pedagogů vede k největšímu ocenění – děti do školy chodí rády a mohou se vzájemně obohacovat s ostatními dětmi.

Daří se nám také nepravidelně organizovat přednášky specializovaných pedagogů pro rodiny s handicapovými dětmi, nabízet těmto rodinám odbornou, právní, psychologickou poradnu.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Každému dítěti se snažíme poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a kvalitě, jež mu vyhovuje. Dětem ve věku od 2 do 3 let nastavujeme program, v kterém mají možnost se jasně orientovat a je vhodný kučení základních návyků, pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb. Hlavní náplní programu je hraní, vzdělávání a podpora rozvoje výtvarných, hudebních a tělesných dovedností. Část programu uskutečňujeme společně se staršími dětmi, tak aby se obě skupiny vzájemně obohatily.

- stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, individuální péče, srozumitelná pravidla
- souběžném působení dvou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu
- úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěte podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí).

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum

češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Přírodní kalendář

Název integrovaného bloku	Přírodní kalendář
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:</p> <p>Poznávání lidových tradic a zvyků, objevování základních hodnot lidského života. S pomocí mezigeneračního propojení obohacení svých zážitků, znalostí a zkušeností.</p> <p>Časový rozvrh: dlouhodobý Věková skupina: 3-6 let</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Podtéma:</p> <p>Seznámení dětí s místem kde žijí, starými zvyky, lidovými tradicemi, navázání kontaktu se staršími spoluobčany</p> <p>STARÉ ZVYKY PŘÍBĚHY, POHÁDKY ADVENT MASOPUST VELIKONOCE DEN ZEMĚ </p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) všímat si změn a dění v nejbližším okolí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

6.1.2 "Země krásná neznámá"

Název integrovaného bloku	"Země krásná neznámá"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti se Zemí - planetou lidí, se vznikem života na Zemi a novým náhledem na soužití člověka s přírodou. Učit děti sociální citlivosti, ohleduplnosti,

Název integrovaného bloku	"Země krásná neznámá"
	vzájemné pomoci i odvaze v mezilidských vztazích – řešit vzájemné spory, obhajovat a přijímat jiný názor, nabídnout řešení, pomoc, vyjednávat s ostatními dětmi, respektovat právo na soukromí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Časový rozsah: dlouhodobý /průběžný/ Věková skupina: zpravidla 3 – 6 let (nejdříve od 2 let)</p> <p>Výběr témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bez pravidel to nejde. * Kam patřím? * Každý má svůj domov. * Kdo jsem? * Kdo je můj kamarád? * Putování do pravěku. * Jak vypadá zeměkoule z letadla. <p>Rizika * Nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor. * Málo příležitostí a prostoru k experimentování a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací. * Převaha zprostředkovaného poznávání světa. * Nedostatek času na spontánní hru.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.3 Tajemství stromu

Název integrovaného bloku	Tajemství stromu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Kořeny stromu rostou hluboko do země, aby odtud přiváděly živiny, ze kterých pak větve sílí. Pokud toto přirovnáme k dítěti, tak jsou jako ten strom. V tomto integrovaném bloku utváříme pozitivní vztah dítěte k živé přírodě a také povědomí o sounáležitosti dítěte s okolním světem. Seznamujeme ho s přírodou ve svém okolí. Kde roste tvůj oblíbený strom? Jak stromy pijí a jedí? Jaká je kůra – kůže stromu a co o stromech říkají listy?
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Časový rozvrh: dlouhodobý</p> <p>Věková skupina: 3-6 let</p> <p>Podtéma:</p> <p>DUHOVÝ STROM STROM PŘÁNÍ DUŠE STROMU STROM POKLADŮ</p> <p>Rizika:</p> <p>Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně Nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat prožitky Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, prožívání a vyjadřování Výběr a nabídka, které jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>

6.1.4 Letem Světem

Název integrovaného bloku	Letem Světem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tématu je především seznámit děti s jednotlivými kontinenty na zeměkouli. S kamarády se vydat na cestu kolem světa různými dopravními prostředky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Časový rozvrh: dlouhodobý</p> <p>Věková skupina: 3-6 let</p> <p>Podtéma:</p> <p>Jak se nám zkrátily dálky</p> <p>Proč jsou někteří lidé černí</p> <p>Jsme na jedné lodi</p> <p>.....</p>

Název integrovaného bloku	Letem Světem
	<p>Rizika:</p> <p>Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí</p> <p>Nedostatečně připravené prostředí</p> <p>Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním</p> <p>Nedostatek času a prostředků na spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	<p>poznávání jiných kultur</p> <p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

6.1.5 Věda nás baví

Název integrovaného bloku	Věda nás baví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Kdo chce poznat celý svět, kdo chce všemu rozumět, kouká na svět mikroskopem - bude z něho doktor věd. CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Název integrovaného bloku	Věda nás baví
	<p>Jako malé badatele nás čekají zajímavé pokusy a objevování...</p> <p>Naučíme se pracovat s mikroskopem a zkoumat vše, co najdeme ..., používat mapu a buzolu k orientaci. Nebudou nám chybět ani zábavné hádanky, kvízy a hlavolamy...</p> <p>Důkladně prozkoumáme lidské tělo ve vědecké laboratoři. Výzkumná laboratoř nám prozradí tajemství Vesmíru. Meteorologická stanice bude sledovat teploty, srážky a jiné jevy v přírodě a podle toho nám bude předpovídat počasí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		poznat napsané své jméno
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program

Vychází ze školního vzdělávacího programu. Rozpracovává obsah specifických vzdělávacích cílů, obsažených ve školním vzdělávacím programu, do konkrétních činností. Prostředky, metody a formy realizace jsou stanoveny s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí, s ohledem na jejich schopnosti a osobitost. Při vytváření optimálních podmínek pro poznávací, i učební činnosti je zohledněna emocionalita dětí. Podstata učební činnosti je chápána jako proces, v němž napomáháme dítěti osvojit si určité způsoby chování i jednání, dovednosti a znalosti.

Individualizace

- Příprava individuálních plánů pro jednotlivé děti vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám a práce s nimi v rámci plánů činnosti pro celou třídu.

Třídní vzdělávací program vytváří základy pro rozvoj postojů, znalostí, dovedností a schopností dětí.

- Přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnávat
- Poznávat hodnoty jako je soucítění, péče o druhé a ohled na jiné
- Hodnoty spojené s důstojnými vztahy mezi lidmi
- Hodnoty spojené se zdravím
- Získávat zdravou sebedůvěru a osobní samostatnost
- Učit se spolupracovat, tolerovat druhé
- Umět si vybrat a učit se nést za svou volbu odpovědnost
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- Rozvíjet schopnost aktivně a samostatně se učit

Principy třídního vzdělávacího programu

- Individuální přístup ke každému dítěti
- Plánování a pozorování
- Učení hrou a činnostmi
- Poskytování prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány
- Aktivní účast rodičů jako partnerů
- Profesní a osobní růst pedagogů
- Rozvoj kreativity a týmové spolupráce pedagogů

TVP je otevřený pracovní plán pedagoga, který je vytvářený, resp. dotvářený, postupně.

6.3 Dílčí projekty a programy

PROJEKT „MUZIKOTERAPIE V MŠ PETRKLÍČ“

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Pro používání různých metod a technik muzikoterapie je charakteristická především snaha seznámit děti předškolního věku s hudbou a jejími prvky a prostředky hlavně formou hry.

Děti by měly získat základní povědomí o tom, co to hudba vlastně je, jaké dílčí prvky ji prezentují a jakým způsobem hudba na děti působí a vztahuje se k jejich vnitřnímu emocionálnímu prožívání i k vnějšímu prosociálnímu chování. Chtěli bychom v dětech probudit zájem o hudbu a aktivním způsobem rozvíjet a kultivovat jejich hudební nadání a hudební schopnosti. Zároveň klademe důraz na nácvik relaxačních technik spojených s vhodným hudebním doprovodem.

Rozsah lekce: 1 x týdně skupinová muzikoterapie v každé třídě

Časový harmonogram: 30-40 minut pro 1 skupinu dětí

Věk: 3-6 let

Forma: aktivní i receptivní muzikoterapie se zaměřením na individuální potřeby dítěte

Cíl:

- rozvoj hudebních schopností a dovedností
- prohloubení zájmu o hudbu
- podpora hudebního projevu a hudebního vyjadřování
- kultivace smyslového a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj komunikačních schopností, zlepšení orientace ve verbálních i neverbálních projevech komunikace
- zlepšování koncentrace
- objevování významu hudby v našem životě
- snaha o dosažení celkového zklidnění a uvolnění
- podpora emocionality a korekce nevhodných typů chování a prožívání + zaměření na kvalitnější a účinné zvládnání stresových situací
- celková podpora osobnosti dítěte
- rozvoj pěveckých schopností a rozšíření znalosti rejstříku různých písní a skladeb
- rozvoj pohybových (tanečních) dovedností
- získání důvěry v sebe sama, v kamarády a v okolní svět

Očekávané výstupy:

- dítě rozlišuje zvuky okolního světa i zvuky jednotlivých hudebních nástrojů

- dokáže rozpoznat a napodobit jednoduchou melodii
- dítě dokáže napodobit jednoduchý rytmus, zopakovat ho a udržet ho
- dítě se dokáže lépe soustředit na trénování hudební paměti

Co se za rok naučíme:

- získání základní orientace v hudebním projevu
- rozpoznáme změny tempa
 - změny rytmu
 - změny dynamiky
 - změny melodie
- dokážeme předvést základní jednoduché intonační schopnosti
- naučíme se správnému dýchání a držení těla
- rozšíříme svou znalost tematicky volených písní a skladeb
- naučíme se uvolňovat prostřednictvím hry na jednoduše ovladatelné hudební nástroje
- dokážeme jednoduchými tanečními pohyby adekvátně reagovat na hudbu
- děti dosáhnou zkvalitnění orientace ve vlastních emocích, čímž by měly lépe korigovat své chování
- děti se naučí jednoduchými relaxačními technikami relaxovat a uvolňovat tak své eventuelně vnitřní napětí
- naučíme se různé muzikoterapeutický laděné hry a techniky podporující celkový rozvoj osobnosti

Náplň lekce:

1. část – hudebně pohybový uvítací rituál

- rytmizace
- naladění se na dané téma

2. část – abreakce a aktivizace pohybem – tancem či prvky psychogymnastiky

3. část – zpěv

- hry s rytmem (zpřesňování rytmu, hudební dialog, rytmus slov a vět)
- nácvik správného dýchání a pěveckého projevu
- pohybově taneční hry
- hra na různé hudební nástroje
- poslech jednotlivých skladeb či písní
- hudebně dramatické hry (písnička jako námět dramatického děje)

4. část :

- celkové zklidnění a uvolnění: např. hra na klimbu, na kantelu či citerku, nácvik relaxačních technik spojených např. s vizualizací a následným převedením do hudebního či výtvarného vyjádření
- diskuse nad vlastními prožitky (reflexe)

5. část :

- hudebně pohybový rituál rozloučení a seznámení se s náplní příští lekce

Vypracovala: Mgr. Lenka Carbochová

PROJEKT „MUŽI DO PETRKLÍČE“

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU

Proč muži do Petrklíče a jak je sem dostat? Začali jsme hledat cesty, jak obohatit náš ženský kolektiv mužským elementem. A když se po naší školce prošel první muž v roli lektora kroužku “Dílnička pro kutily“, hned to bylo jasné – právě to bude cesta, kterou půjdeme! V tom, že naše rozhodnutí bylo správné, nás také utvrdily rozsvícené oči dětí, když se ve dveřích tělocvičny objevil „sporták“. Propojení mužského a ženského přístupu, od každého si vzít něco jiného a celkově nabídnout dětem pozitivní modely ženských a mužských rolí, to bylo naším hlavním cílem.

Časový rozsah: dlouhodobý, celý rok ve spolupráci s asistentem – mužem

Věková skupina: 3 - 6let

Výběr tématu:

Angličtina hrou s rodilým mluvčím

Páteční sporták

Tenisová školička

Radotínský lakros

Návaznost s integrovaným blokem

Letem světem

Dopravní prostředky

(Tahač, letadlo, hasiči, motorky, traktor, policie, koloběžky)

Cíle:

Respektování odlišností vývoje kluků, praktická orientace stylu vzdělávání předškolního dítěte se zaměřením na poznávání techniky a strojů, práci letců, řidičů, hasičů, sportovců.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Očekávané výstupy:

- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, vytváření vlastní identity
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- získat určité praktické dovednosti
- zažívat dobrodružství

Rizika:

- nevšímavost ke zjištěným problémům
- nevhodnost vzdělávací nabídky
- necitlivý postoj dospělých
- nedostatečně připravené prostředí
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

PROJEKT „SPECIÁLNĚ – PEDAGOGICKÝ KRUHOVÝ TRENINK“

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Projekt se zaměřuje na speciálně-pedagogickou práci s dětmi v předškolním věku, zvláště pak na oblast komunikačních dovedností. Opomenuty však nejsou ani dílčí oblasti, které ji bezpodmínečně ovlivňují – konkrétně oblast jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, oromotoriky, zrakového či sluchového vnímání. Tuto práci projekt realizuje pomocí tzv. speciálně-pedagogických kruhových **tréninků**, které děti pravidelně 1x týdně absolvují. Jedná se vždy o konkrétní aktivity, o práci v tzv. centrech či kroužcích, jejichž absolvováním děti dané oblasti procvičují a to vždy pod vedením speciálního pedagoga-logopeda, surdopeda. To vše probíhá za přítomnosti průvodce – maňáska Draka Fraka, který je pro děti nejen dobrou motivací, ale také příjemným společníkem a mediátorem. Jednotlivá centra jsou zaměřována primárně na oblast komunikačních dovedností.

Časový rozsah: dlouhodobý, celý rok ve spolupráci speciálního pedagoga- logopeda, surdopeda s pedagogy třídy

Věková skupina: 3 - 6let

Vzdělávací obsah projektu „Speciálně-pedagogický kruhový trénink se zaměřením na logopedickou prevenci u dětí předškolního věku“ je zpracováván v souladu se Školním vzdělávacím programem. Vzdělávací nabídka je motivována dle integrovaných bloků a jejich podtémat. Ve spolupráci se speciálním pedagogem – logopedem, surdopedem, se logopedická prevence stala součástí každodenního vzdělávacího programu ve všech třídách. Řečové schopnosti dětí jsou podněcovány adekvátně svému věku.

Cíle:

Systematická cílená speciálně-pedagogická práce s dětmi v předškolním věku v oblasti komunikačních schopností a dovedností, zároveň však i v dalších oblastech, které ji nezbytně ovlivňují. Konkrétně se jedná o cílený rozvoj těchto dílčích oblastí: oblast hrubé motoriky, jemné motoriky, oromotoriky, grafomotoriky, oblasti zrakového a sluchového vnímání.

Rizika

- nevšímavost ke zjištěným problémům
- nevhodnost vzdělávací nabídky
- necitlivý postoj dospělých
- nedostatečně připravené prostředí

- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI

- procvičování oromotoriky- oromotorické cviky, jazykolamy, breptadla, básničky, říkadla;
- rozšiřování slovní zásoby,
- časování a skloňování,
- schopnost samostatného vyprávění
- popis obrázků, dějů, situací
- práce se synonymy, homonymy, antonymy
- tvorba vět a souvětí
- práce se serialitou
- poslech a reprodukce příběhů, pohádek
- práce ve foneticko-fonologické jazykové rovině řeči práce s výdechovým proudem
- práce s grafomotorikou dětí – uvolňování ruky na velký formát papíru
- trénink fonemického sluchu – popletená slova, popletené věty

- METEOROLOG/METEOROLOŽKA, MODERÁTOR/KA POČASÍ

Speciálně - pedagogický kruhový trénink

Drak Frak, drak kouzelný, přilétá do jednotlivých tříd a volá děti do tělocvičny: „Hola, hola, Drak Frak vás do tělocvičny volá.“.Kým se dnes Drak Frak stane? Do tělocvičny jdou děti spletené v hada.

A) Úvodní kruh: Drak Frak předpovídá počasí a děti hádají, kým se dnes stal. Logopedické pexeso- karty, slovní zásoba: tematika počasí- meteorolog, moderátor, teploměr, déšť, kroupy, mlha, bouřka, mrak, slunce, polojasno, duha....

→děti vytleskávají jednotlivá slova, určují počáteční písmeno, určují jednotná i množná čísla, mužský a ženský rod

B) Práce v centrech

1. kroužek/centrum

- pomůcky: nůžky, papír
- činnost: děti stříhají tenké proužky po jedné straně papíru A4 (rozvoj jemné motoriky, koordinace oko-ruka)→ poté foukáme společně do papíru, nastříhané proužky se pohybují (rozvoj oromotoriky, uvědomění výdechového proudu), foukáme jako slabý vánek i jako vichřice, výdech pusou i nosem

2. kroužek/centrum

- pomůcka: veliké archy papíru, trojhranné voskovky
- činnost: nejprve procvičíme prsty, aby mohly kreslit, uvolníme loket a rameno (prsty se mění v déšť, do vzduchu kreslí mrak, slunce, blesk, duhu apod. →na veliký arch poté pomocí trojhranných voskovek kreslí duhu a kapky deště (cíl: rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky)

3. kroužek/centrum

- činnost: moderátor počasí musí správně vyslovovat a tak musíme potrénovat naši pusu (cíl: rozvoj oromotoriky)- orotomorické karty (zvedání jazyka, špulení pusy atd.)
- breptadlo: louže klouže, mraky taky

4. kroužek/centrum

- činnost: poznáváme barvy duhy – děti třídí barvy, vkládají barevné figurky do přihrádek od obalů na vejce (cíl: rozvoj zrakového vnímání, poznávání barev)

C) Závěrečný kruh: Drak Frak se loučí. Jaká slova si pamatujeme z karet? Popletené věty (moderátor se přeřikává) a básnička Sluníčko se probudilo....

FOTOGRAF/FOTOGRAFKA

Speciálně- pedagogický kruhový trénink

Drak Frak, drak kouzelný, přilétá do jednotlivých tříd a volá děti do tělocvičny: „Hola, hola, Drak Frak vás do tělocvičny volá.“ Kým se dnes Drak Frak stane? Děti jdou do tělocvičny a zkouší si zapamatovat/vyfotit, co nejvíce věcí/lidí, které cestou potkají.

A) Úvodní kruh:

- Děti hádají, kým se dnes Drak Frak stal. Nápoředy: hmatový pytlík, kde je schovaný starý fotoaparát, písmeno F (vystřižené z papíru), hádanka – pozoruje technickým okem věci kolem sebe.
- debata o tom, co cestou děti viděly, co si pamatovaly
- slovní zásoba: logopedické pexeso karty – přístroje z domácnosti – fotoaparát, mixer, televize, počítač, lednice, myčka atd. - jaká je jejich funkce a jaký dělají zvuk?

• **B) Práce v centrech**

1. kroužek/centrum

- činnost: focení v ateliéru (cíl: rozvoj oromotoriky, hrubé i jemné motoriky) - pan fotograf říká, co mají děti udělat za pózu- zamávat, vyskočit, zvednout pravou ruku, poslat pusu, usmát se, říci sýr, vypláznout jazyk, tvářit se smutně atd.

2. kroužek/centrum

- činnost: Třída Sluníčka: děti hledají černobílý a barevný obrázek do dvojice (rozvoj zrakového vnímání); třída Předškoláci: trénink zrakové paměti – zapamatovat si obrázek a poté ho zkouší po paměti namalovat

3. kroužek/centrum

- činnost: pan fotograf vyfotografoval spoustu věcí kolem nás, ale pozor – ztratil se obraz a slyšíme jen zvuk, umíš najít fotografii podle zvuku? Poslech zvuků z nahrávky (cíl: rozvoj sluchového vnímání)

4. kroužek/centrum

- pomůcky: měkké papíry
- činnost: vytrhávání písmene F z papíru dle předlohy (rozvoj jemné motoriky, koordinace oko-ruka)

C) Závěrečný kruh: Drak frak se loučí. Jaká slova si pamatujeme z karet? Popletené fotografie (co je na obrázku špatně?) Jazykolam: FOTO-TOFO (spojené s vytleskáváním)

DRAK FRAK JE....ŽOKEJ

Speciálně – pedagogický kruhový trénink

Drak Frak, drak kouzelný, přilétá do jednotlivých tříd a volá děti do tělocvičny: „Hola, hola, Drak Frak vás do tělocvičny volá.“ Co spolu dnes prožijeme? Dnes se Drak Frak stane

A) Úvodní kruh (modrý koberec):

- Děti se vítají s Drakem Frakem. Kým se dnes stane? Náповěda: a) Drak Frak dnes do školky nepřiletěl, ale přijel/přicválal J, b) hmatový pytlík-dřevěný kůň c) zvuk koně (práce s měkkým patrem, OM)
- P-L orientace (děti hledají obrázek jen dle slovní instrukce)

- vysvětlení paralely se sv. Martinem – jak to s tím Martinem vlastně bylo? Uměl se rozdělit? O co se umíme rozdělit a o co se rádi rozdělíme? Povídá ten, kdo má dřevěného koníka v ruce.
- **1. kroužek/centrum (sluchové vnímání)**
- pomůcky: zvuková hra Sonix Janod
- činnost: děti poslouchají zvuky zvířat
- **2. kroužek/centrum (kognitivní dovednosti a komunikační schopnost)**
- pomůcky: kniha Žvanda a Melivo
- činnost: děti se pokouší vymyslet a pojmenovat shodné a odlišné vlastnosti předmětů a zvířat
- **3. kroužek/centrum (zrakové vnímání a paměť)**
- pomůcky: figurky zvířat, šátek
- činnost: Kimova hra- 10 až 15 figurek zvířat, vždy se jedno ztratí, děti mají přijít na to, které
- **4. kroužek/ centrum (sluchové vnímání a pozornost)**
- činnost: s dětmi se domluvíme, že jakmile uslyší slovo kůň, udělají jeden krok; děti vytvoří řadu a hra může začít
- **5. kroužek/centrum (grafomotorika)**
- pomůcky: GM arch kůň a podkova
- činnost: děti malují oblouky a vlnky
- **6. kroužek/centrum (fonemický sluch - pouze předškoláci)**

- pomůcky: Šimonovy pracovní listy 13
- činnost: děti označují jednotlivé obrázky dle počátečního písmena
- **C) Závěrečný kruh: Drak** frak se loučí.
- Vzpomenete na nějaké breptadlo? TELE HUBOU MELE TELE HUBOU MELE, TIKY TAKY, JENÍČEK MÁ PERNÍČEK, ŽOFKA MÁ MALOU NOŽKU, NASADILA SI PONOŽKU; VLNY SE VLNÍ; DRBU VRBU DRBU VRBU; SMYSL SNESL NESMYSL; ŽLUTÁ ŽÁBA V LOUŽI PO ŽÍŽALE TOUŽÍ; MELEME MELEME MOUKU V ČERVENÉM KLOBOUKU; PALETA JE ZAKLETA; NOTA BOTA; VLKY PLKY; KŮŇ PŘESKOČIL TŮŇ
- Zvídavá otázka Draka Fraka- Co by se stalo, kdyby....jste se proměnili v žokeje? Co byste udělali?

PROJEKT

„VESELÉ PÍSKÁNÍ PRO ZDRAVÉ DÝCHÁNÍ“

Prsty správně poskládáme,

flétničku si ke rtům dáme.

Lehce dýchnem tú, tú, tú,

podívejte, tón je tu !

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU

Seznámení dětí s dechovým hudebním nástrojem – zobcovou flétnou, se způsobem hry na flétnu. Děti se učí nápodobou a sluchem-znalost not není nutná. V předškolním období mohou zvládnout až pět tónů hraných pravou rukou (c, h, a, g, d).

Rozsah cvičení: 1 x týdně

Délka cvičení: 15 – 30 minut

Věková skupina: 3-6 let

Cíl:

- Posilování správného dýchání (přes bránici) a tím zmenšování rizika respiračního onemocnění horních cest dýchacích (zdravotní).
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, koordinace ruky a oka, atd.).
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.
- Osvojení nových hudebních pojmů (sólo, sbor, orchestr, koncert, mužský, ženský, dětský hlas, délka tónů, hlasitost tónů, výška tónů...).
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.

Očekávané výstupy:

- ovládá správné dýchání
- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- zachovává správný postoj při hře
- ovládá správný úchop flétny

- ovládá správnou techniku při zakrývání dírek
- imituje prstoklad
- rozlišuje zvuky a známé melodie

- rozlišuje a napodobuje rytmus
- sleduje očima zleva doprava
 - těší se z hezkých a příjemných zážitků, ze setkávání se s uměním, objevuje význam hudby, jednotlivých skladeb pro flétnu a její doprovod
 - trénuje krátkodobou i dlouhodobou paměť naučením se nazpaměť krátkých básniček, písni či hudebních úryvků, úmyslně si je zapamatuje a v určitou chvíli vybaví
 - zachází šetrně s flétnou
 - rozumí tomu, jak se starat o hudební nástroj
 - má úctu k hudebním nástrojům svých kamarádů

Co se za rok naučíme

„Vstávej, vstávej, písťaličko,
 spala už jsi dost.
 Koho potkáš na tom světě,
 hraj mu pro radost!“

Začátečníci:	Pokročilý:
Seznámení se s flétnou <ul style="list-style-type: none"> • složení zobcové flétny • manipulace s flétnou • péče o flétnu Správné držení flétny	Seznámení se s flétnou <ul style="list-style-type: none"> • péče o flétnu Správné držení flétny <ul style="list-style-type: none"> • desatero správného držení flétny • hrátky s prstokladem

Začátečníci:	Pokročilý:
<ul style="list-style-type: none"> • desatero správného držení flétny • jak pokládat prsty na dírky • hrátky s prstokladem <p>Správné dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrátky s dechem • dechová cvičení <p>Jak rozeznít flétnu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrátky s flétnovou hlavicí • první tón • hrátky s prvním tónem • hrátky s více tóny 	<p>Správné dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrátky s dechem <p>Jak rozeznít flétnu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrátky s flétnovou hlavicí • první melodie • hrátky s melodií pro levou ruku • hrátky s melodií pro levou a pravou ruku

Náplň cvičení:

I. část

- Seznámení s tím, co nás čeká-nácvik nové hry
- Zopakování toho, co umíme

II. část

- Zpívání
- Dirigování
- Rytmizace
- Hra na nástroje

- Pohybové hudební hry
- Opakování nové naučené písničky (hraji sólo nebo sborově)

III. část

- Volné proběhnutí při hudbě (píseň podle přání)
- Zklidnění – v naprostém klidu poslech krátké skladby (např. Vivaldi), vhodné většinou i národní písně.
- Rozcházení s pozdravem

PROJEKT „KAMARÁDI PETRKLÍČE“

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem činností realizovaných v rámci tohoto bloku je to, aby přítomnost dítěte se SVP byla vítána. Naším cílem je společná výchova zdravých i integrovaných dětí s důrazem na vzájemný respekt a toleranci.

Časový rozsah: dle potřeby a zájmu dětí

Věková skupina: 3–6 let

Očekávaný výstup:

Dítě se učí hájit a respektovat práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Rizika:

- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor

- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samotnému řešení konkrétních situací
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI

Dítě a jeho tělo: „oblast biologická“:

- jízda na vozíčku
- chůze o berlích
- vedení „nevidomého“ kamaráda se zavázanýma očima přes různé překážky
- odezírání, děti mají v uších špunty, aby neslyšely slova, která jim kamarádi
- zavazování tkaniček s nasazenými palčáky
- chůze po zvýšené ploše s pomocí kamaráda

Dítě a jeho psychika: „oblast psychologická“

- reakci na sluchový podnět
- Braillovo písmo
- děti vyprávějí, co je na hřišti zaujalo, co bylo pro ně zajímavé, co bylo těžké, jak se cítily, když nemohly chodit, když neslyšely, co jim školáci říkali
- prohlížení a popis obrázku „Pojď si se mnou hrát“
- poskytnutí prostoru na zamyšlení
- didaktická hra „Hmataná“ - uhodnout předměty podle hmatu, rozdělit se o počet bodů s kamarádem
- společná diskuse o tom, jak konkrétně se chovat k těm, kteří se nějak odlišují, jak se učit toleranci a respektu k druhým, a to bez ohledu na vzájemné odlišnosti
- **návštěva Základní školy Loučanská**

Dítě a ten druhý: „oblast interpersonální“

- realizace společenské hry *Vadí? Nevadí! Anebo Nejsme všichni stejní*
- jak integrovaným dětem pomáhat
- poznávat děti ve třídě podle jména, počkat na ně s jídlem, zdravít, poděkovat, poprosit, učit je respektovat hru ostatních dětí, mluvit na ně klidně a laskavě, dělit se o prostor i hračky, být tolerantní k jejich možné neobratnosti, brát ohled na potřeby druhého, umět pomoci zapnout knoflíky, zavázat boty, najít jeho značku a místo v šatně, umět se rozdělít, chovat se jako kamarád
- předání symbolického dárku - papírového srdíčka - školákům, poděkování za připravenou akci na školním hřišti a za návštěvu ve školce

Dítě a společnost: „oblast sociálně-kulturní“

- zhotovení drobných dárků v podobě srdíček, malovaných kamínků, keramických svícňů a kreslených obrázků s různou tematikou pro děti z autistické třídy Jilemnické speciální školy, ale i pro děti ze základní školy Loučanská
- instalace společné výstavy dětí se zdravotním postižením, dětí ze základní a mateřské školy v sále domu U Koruny pro rodiče a veřejnost
- společné zpívání, rytmizování
- naučit se jednoduchou říkanku

Projekt Arteterapie / Intuitivní seznámení s výtvarným uměním

Charakteristika projektu:

Arteterapie aneb intuitivní seznámení s výtvarným uměním v Petrklíči je především hrou, která si za svůj prvotní cíl klade podporovat děti v rozvíjení jejich schopnosti zhmotňovat vlastní představy, v tomto případě prostřednictvím malby, kresby nebo prostorové tvorby. Tento návyk mohou však později principiálně uplatňovat i v jiných oblastech jejich životů. Děti postupně začínají přijímat a vyjadřovat svou individualitu ve vztahu k okolnímu světu jako

samozřejmost. Rozvíjejí svou představivost a vzájemnou toleranci k odlišným způsobům ztvárnění totožného tématu. Učí se dívat na umělecká díla a vytvářejí si široký repertoár možností kreativních výtvarných řešení.

Časový rozsah:

Věková skupina: 3–6 let

Cíl:

Radost z vnímání

Dítě se učí zhmotňovat své VLASTNÍ představy

Dítě objevuje a přijímá své talenty

Učí se dívat na umělecká díla.

Rozvoj představivosti, zrakových a hmatových schopností a estetického cítění.

Při procesu tvorby se mohou odhalit a překlenout určité nefunkční vzorce chování.

Dítě se učí přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí

Dítě se seznamuje s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah

.....

Výstupy:

Dítě nabylo základní zkušenost s výtvarnými technikami.

Prostřednictvím přímého prožitku při praktických cvičeních se dítě seznámilo s širokou škálou materiálů a možností práce s nimi.

Dítě poznalo prostředí galerie a učí se dívat na umělecká díla.

Dítě prohlubuje své estetické vnímání.

.....

Navrhované činnosti a příležitosti:

Kresba:

Kresba je často začátkem výtvarného procesu. Její schopnost pohotově zachytit i letmou představu a dále ji rozvést v bohaté škále kresebných forem, ji řadí k základní výtvarné dovednosti. Ukazuje nám cestu k výtvarnému námětu a nutí nás k jeho intenzivnějšímu vnímání. Je neodmyslitelnou součástí přípravy k práci s náročnějšími materiály a výtvarnými technikami.

Uhel – vypálit v plechovce v ohni z vrbových proutků nebo ze suchých lipových dřívěk (30 minut) a pak s ním kreslit (program Broučci)

– ukázka kreseb uhlem profesionálních umělců (pojmosloví: zátiší, portrét, krajina, abstrakce, podkresba historických maleb)

Hravá linka – kresba tuší – Síla linky a její působení – kresba a malba zakřivených linií různé tloušťky na velký formát a následné zkoumání jejich působení na diváka. Inspirace Zdeněk Sýkora.

Portrét :

Vzájemná kresba portrétu do bloku

Malba:

Malba na formát A1/A2

(u předškoláků a přípravy pravidelně cca 1x týdně)

– volné téma

– **interpretace obrazu** (E. Munch – Výkřik, V. Kandinskij – Barevná skvrna, J. Miró – Zvíře)

– Inspirace Jacksonem Pollockem – **Akční malba** – vyzkouší si akční malbu, kapání barvy na papír

Kubistický portrét (Inspirace Pablo Picasso)

Krajina

– Malba krajiny v plenéru

– Krajina na podlouhlý formát, inspirovaná Vedutami Hollara – slepit dohromady

Velkoformátová malba – společná práce

– na plátno/prostěradlo (velikost cca 2 x 1,5m)

1. Inspirace: Paul Klee

2. Inspirace: František Kupka – Stroje, 1930

Téma: Kruh – abstraktní kompozice na velký formát tvořená otiskem kruhového tvaru

– na karton

Práce se šablonou a pigmentem – vánoční přání, jarní dekorace

(Inspirace A. Šimotová)

Koláž

– z odstřížků barevných papírů (papírové škrabošky na Masopust, kompozice – volná, symetrie/ rytmus, řád/neřád)

– novinových fotografií (Inspirace J. Kolář)

Kresba trháním papíru podle A. Šimotové

Vaječná tempera – inspirace gotickou malbou, návštěva Anežského kláštera s odborným výkladem, návaznost na uměleckou dílnu v Anežském klášteře – práce s vaječnou temperou

Hudební přesahy:

Vyjádření hudebního motivu malbou (uvolnění ruky i hlavy, automatická **malba**)

Záznamy ptačích zpěvů podle Olgy Karlíkové

Prostorová tvorba:

Objekty ze dřeva – letadla, lodě, postavičky z dřívěk, Figury ze dřeva (osel, vůl do Vánočního Betléma) atd.

Pohyb a jeho jednotlivý okamžik/ Zastavený okamžik – Rozhazování dřívěk a špejlí na velký formát, následný grafický záznam jednotlivých tvarů – zkoumání výsledné kompozice. Inspirace Hugo Demartini / Vasilij Kandinskij.

Záznamy náhodných kompozic

– nejprve společná práce na velký formát, v případě zájmu individuální práce na menší formát

Asambláž

Objekty z papíru

Papier maché – masky, čepice (Masopust, piňata)

S. Kolíbal – Barevný PROSTOROVÝ OBJEKT z geometrických tvarů

prostorový objekt spojovaný zářezy , plocha vs prostor, geometrie

Linie v Prostoru – Karel Malich – drátěný objekt podle soch Karla Malicha

Principy rovnováhy – abstraktní kinetický objekt podle Alexandra Caldera

– vyrábí jednoduché kinetické objekty – mobily.

Portrét z ovoce – žáci vyskládají portrét ze skutečného ovoce podle maleb G. Arcimbolda, poté se pokusí vyskládaný portrét zaznamenat kresbou

Objekty ze sádry:

Děti se seznámí se základními postupy zhotovení formy a odlitku.

– Vytvářejí sádrový odlitek do předem připravené formy – seznámení s principem odlévání sochy

– Sádrové odlitky do otisků v hlíně – abstraktní objekt

Mozaika

Ready made podle M. Duchampa

Keramika (dle potřeby)

Přesahy do architektury:

Seznámí se s architekturou – Calatrava, Corbusier a z dřevíček udělají stavbu

(vystavit fotografie jednotlivých architektur v jurtě Broučci, družina, předškoláci)

Stavby ze špejlí – Martin Rajniš

Město – Dům z krabiček podle Joana Miróa – limit 5 krabiček

Kartónové krabice – bunkry (ponorky, domy, auta) – Boxing day

Přesahy do grafických technik:

Monotyp – seznamují se s jednoduchou grafikou, **Papírotisk** , **Lynorit** , **Dřevořez**

Frotáž s doprovodem básní z knihy Rukověť malého frotážisty

Vytvoř si vlastní knihu

Výroba papíru

Knihy – japonská vazba

(varianta pro mladší a pro starší děti)

Ilustrace – Kdo je ilustrátor a jak se jím může člověk stát?

Jak vypadá autorská kniha? Jakými technikami ilustrátoři pracují?

Literárně-divadelní přesahy:

Stínové divadlo – malý rozměr/velký rozměr – příklad: Legenda o Sv. Martinovi, popletené pohádky

MEOTAR – projekce, krátké animace

Příklad: Příběh **vody**

1. lekce – děti si vyzkoušejí možnosti daného média

Příběh vody zpracovaný spíše na abstraktní pocitové rovině

Co si voda pamatuje – Voda a průzračnost – Voda a světlo – Voda a barva – Co plave ve vodě?

2. lekce – postprodukce

Koláž z tisků fotografií projekce (...každý má svůj vlastní příběh)

Příklad: Krátký **komix a video**

1. lekce – děti si vyzkoušejí možnosti daného média

2. lekce – děti si vytvářejí krátkou animaci vlastního příběhu

(Šla žirafa do obchodu a cestou upadla)

Výstupem je krátký komix a video

Příklad: Zpracování **Legendy o Svatém Jiří**

1. lekce – děti si vyzkoušejí možnosti daného média

2. lekce – děti zpracovávají Legendu o Svatém Jiří ve vlastních kresbách na průhledné fólie / na konci lekce zkouška projekce celého příběhu

3. lekce – projekce/divadlo legendy pro jinou třídu

Inspirace básnickými formami:

Autorské limeriky + ilustrace (v roce 2022/23 – přání do domova důchodců)

Lettrismus – děti vytvářejí koláž jednotlivých písmen (inspirace publikace Vynalézarium)

Morgersternovy básně (Ch. Morgenstern – Košilela – děti se pokusí výtvarně zobrazit, jak na ně působí.)

Dadaistická báseň

Tradice a rituál:

Vánoce, Masopust, Morana, Čarodějnice, Velikonoce, Legendy o sv. Martinovi, o sv. Kateřině, o sv. Václavovi, o sv. Jiří

Návštěvy galerií:

Národní galerie – Anežský klášter, Veletržní palác

Klementinum

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad TVP –ŠVP- RVP PV Ověřit soulad, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů.	fotodokumentace, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické porady apod.	Termín: leden , červen	pedagogické pracovníce, asistenti pedagogů, zřizovatel, rodiče
Pedagogické vedení školy	Osobní rozvoj pedagogů Uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, autoevaluace sebevzdělávání autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.	konzultace, pedagogické porady, hospitace, monitoring, záznamy o studiu	průběžně	učitelka, vedení školy
Kvalita pedagogického sboru	Hodnocení personálních podmínek Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV. Kvalifikovanost pedagogického týmu, naplnění koncepčních záměrů, efektivita personálního zabezpečení MŠ.	dotazníky, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků a asistentů, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady	Červen	ředitelka, učitelky, provozní pracovníci – dle stanovených kompetencí
Vzdělávání	Zpracování a realizace integrovaného bloků Hodnocení podtémat integrovaného bloků	záznam do plánu činností, konzultace učitelek, záznam do přehledu o rozvoji dítěte – dle potřeby, konzultace s rodiči	vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku	učitelka
Vzdělávací výsledky	Průběh vzdělávání Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a	hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání, vzájemné hospitace, konzultace učitelek,	průběžně	učitelka, asistenti pedagogů.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a dosažených výsledků vzdělávání. Hodnocení uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP	konzultace s rodiči, konzultace se speciálním pedagogem, podpora sociálního pedagoga, dotazníky, pedagogické porady, diagnostika dětských výtvarných prací, sebehodnocení dětí, cílené pozorování, vedení portfolia, záznamy do archů dle stanovených kritérií na základě diagnostiky a pozorování, dle potřeby stanovení případných opatření		
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	- sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti- - vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému	hodnoticí kruh, trojúhelníky	průběžně;	učitelka, dítě, rodič
Vzdělávání	slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností	Pozorování, zápisy	denně	učitelka
Vzdělávání	evaluace dětí – hodnocení se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální vývoj dítěte;	pozorování, poznámky, diagnostika	čtvrtletně do záznamového archu	učitelka
Vzdělávání	vedení portfolia dítěte	výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky intervenčních činností	průběžně	učitelka, dítě
Vzdělávací výsledky	závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte	přehled o vývoji dítěte, využití diagnostických metod z publikace Z. Bednářové, „Školní zralost“	2x ročně	všechny učitelky
Pedagogické vedení školy / komplexní hodnocení učitelky	sebehodnocení učitelek hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace ČŠI školení učitelek četnost.	dotazník hospitace, následky inspekční zpráva přenos na poradě	1x ročně, podle uvážení ředitelky průběžně	všechny učitelky vedení školy ČŠI všechny učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Pedagogické vedení školy	kontrola pedagogické dokumentace	třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika	1x měsíčně.	vedení školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále) – po ukončení tematické části, zpravidla 1x za čtrnáct dní;	ranní komunitní kruh, hodnotící kruh, pozorování, zápisy	1 x za čtrnáct dní;	učitelka
Koncepce a rámeček školy	Prohlubování spolupráce s rodiči	zpětná vazba od rodičů - dotazník zápisy ze třídních schůzek	1x ročně průběžně	vedoucí učitelka, vedení školy
Koncepce a rámeček školy / materiální podmínky školy	Hodnocení materiálních podmínek Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav, vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky, vybavení zahrady – zahradní náčiní, průlezky, pískoviště. Školní výdejna – vybavení v souladu s legislativou	záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem	průběžně	všichni zaměstnanci podle místa pracovní působnosti a zřizovatel
Koncepce a rámeček školy / ekonomické podmínky	Hodnocení ekonomických podmínek Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy. Sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozbor čerpání příspěvků, rozbor hospodaření – roční účetní uzávěrka, sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové	přehledy čerpání, tabulky, zprávy, rozbor, provozní porady, konzultace	rozbor dle směrnic, přehledy čerpání 4x ročně	účetní firma, zřizovatel, ředitelka
Koncepce a rámeček školy / podmínky pro vzdělávání	Zhodnocení podmínek pro vzdělávání (technický stav, předpisy, vyhlášky).	dotazník pro učitelky	1x ročně	všechny pedagogické pracovníci ředitelka